



**МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Через познание – к развитию личности

**г. Донецк
2018г.**

ЧЕРЕЗ ПОЗНАНИЕ – К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ

Разработан Департаментом регистрации нормативных правовых актов
Министерства юстиции Донецкой Народной Республики в рамках выполнения
Протокольного решения заседания Координационного совета по защите прав детей
и социальной поддержке семьи при Министерстве труда и социальной политики
Донецкой Народной Республики от 21 декабря 2017 года, и с целью
распространения положительного опыта

СОДЕРЖАНИЕ:

<i>Вступительное слово Министра юстиции Донецкой Народной Республики Е.В. Радомской.....</i>	<i>4</i>
<i>Вступительное слово директора Департамента регистрации нормативных правовых актов Министерства юстиции Донецкой Народной Республики О.Н. Филоненко.....</i>	<i>5</i>
РАЗДЕЛ I. КРАСИВАЯ ЗЕМЛЯ МОЯ, РОДНЫЕ, МЫЛЫЕ КРАЯ.	
Я НЕ ЗАБУДУ НИКОГДА ТЕБЯ, РОДНАЯ СПОРОНА – РЕСПУБЛИКА МОЯ.....	7
<i>Донецкая Народная Республика - Родина моя.....</i>	<i>8</i>
<i>Город воинской славы.....</i>	<i>14</i>
<i>Донбасс – мой край родной (сборник стихов).....</i>	<i>17</i>
<i>С чего начинается Родина.....</i>	<i>25</i>
<i>Нам нужен мир - тебе и мне.....</i>	<i>26</i>
<i>Государственные символы Донецкой Народной Республики.....</i>	<i>27</i>
<i>Наша армия.....</i>	<i>32</i>
<i>История возникновения великого кургана Саур – Могила.....</i>	<i>39</i>
<i>День Славянской письменности и культуры.....</i>	<i>46</i>
<i>Международный день «Спасибо»</i>	<i>48</i>
<i>Я – Горловка (стихотворение).....</i>	<i>52</i>
РАЗДЕЛ II. РОЛЬ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСЛКА.....	
<i>Занятие по правовому воспитанию «В стране законов»</i>	<i>55</i>
<i>Лекция-беседа «Ваши права»</i>	<i>57</i>
<i>Гражданин и обыватель.....</i>	<i>62</i>
<i>Каждый человек является членом общества в котором он живет.....</i>	<i>64</i>
<i>Маленьким детям – большие права.....</i>	<i>68</i>
<i>Права и обязанности школьника.....</i>	<i>70</i>
<i>Трудовые права несовершеннолетних.....</i>	<i>73</i>
<i>Ответственность несовершеннолетних.....</i>	<i>75</i>
РАЗДЕЛ III. ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ.....	
<i>История возникновения ювеноальной юстиции</i>	<i>80</i>

Ювенальная юстиция: понятие и функции.....	82
Правонарушения как результат вредных привычек.....	89
Незнание закона не освобождает от ответственности.....	92
Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.....	95
РАЗДЕЛ IV. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ.....	99
О противодействии экстремизму и терроризму.....	101
Предупреждение экстремизма и терроризма.....	104
«Терроризм. В паутине зла.».....	108
Нет насилию.....	113
РАЗДЕЛ VI. ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	116
Детям – безопасное киберпространство.....	117
О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию.....	119
РАЗДЕЛ VII. ИГРА КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	126
Брейн – ринг «Конституция Донецкой Народной Республики: права и обязанности гражданина Донецкой Народной Республики».....	127
Викторина по гражданскому воспитанию «Я все знаю о Донецкой Народной Республике».....	131
Правовой тренинг «В мире прав и законов».....	133
Тематическая игра «Моя Родина - Донецкая Народная Республика».....	136
РАЗДЕЛ VIII. РАДУГА ПЛАЯНТОВ. МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА.....	137
ОБРАЩЕНИЕ К ЧИПАТЯЮ.....	149

Приложения:

- 1) Буклет на тему: «Права детей в Донецкой Народной Республике», разработанный сотрудниками Амвросиевского районного отдела юстиции (1 шт.).
- 2) Буклеты на темы: «Правила твоей личной безопасности», «Мы и наши права», «Информационная безопасность несовершеннолетних в Интернете», разработанные сотрудниками Торловского городского отдела юстиции (3 шт.).
- 3) Буклеты на темы: «Неформальное поведение – не дай собой манипулировать», «Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних», разработанные сотрудниками Кировского городского отдела юстиции (2 шт.).
- 4) Буклет на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних», разработанный сотрудниками Порецкого городского отдела юстиции (1 шт.).
- 5) Буклеты на темы: «Памятка родителям по противодействию экстремизму», «Безопасность общения детей в Интернете», «Обязанности учеников в школе» разработанные сотрудниками Харьковского городского отдела юстиции (3 шт.).
- 6) Буклет на тему: «Памятка для детей. Основные правила поведения. Как противодействовать терроризму.», разработанный сотрудниками Ясиноватского горрайонного отдела юстиции (1 шт.).

©Министерство юстиции Донецкой Народной Республики, 2018г.



**Министр юстиции
Донецкой Народной Республики
Елена Владимировна Радомская**

Одной из приоритетных задач современного общества является повышение правовой культуры и правосознания граждан. Основным инструментом в этом процессе выступает правовое воспитание, - формирование у детей, молодежи, граждан и в обществе правовой культуры. Данный процесс осуществляется государственными органами, должностными лицами, учебными заведениями, обществом в целом.

Правовое просвещение было актуально во все времена, но особое значение оно приобретает сегодня, когда наше общество и государство находятся на пути построения правового государства. Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является составной частью правовой культуры.

На протяжении последнего времени происходят преобразования правовой политики Республики, возрастает значение правового воспитания, формируется общественное правосознание, а также повышается уровень правовой культуры граждан. Эти основные направления в рамках развития правового государства Донецкой

Народной Республики нашли закрепление в нормативном правовом акте.

Так, 09 августа 2017 года Главой Донецкой Народной Республики утверждена Программа «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики», которая ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи.

Целью указанной Программы является реализация государственной политики в сфере патриотического воспитания, а также осуществление первоочередных и перспективных мер. Надлежащее выполнение таких мер предполагает непосредственное взаимодействие органов публичной власти с общественностью.

Правовое просвещение возможно в нескольких формах, среди них: пропаганда права средствами массовой информации; издание литературы по юридической проблематике; устная правовая пропаганда; правовое образование граждан, в том числе в учебных заведениях; профессиональное правовое образование, в рамках которого осуществляется подготовка специалистов в области права и т.д.

Учитывая, что Министерство юстиции Донецкой Народной Республики, в силу своих полномочий, непосредственно участвует в правовом просвещении граждан, в том числе с использованием средств массовой информации, взаимодействует с этой целью с другими органами, предприятиями, учреждениями и организациями, мы рады представить вам тематический сборник правообразовательных мероприятий, направленных на патриотическое воспитание детей и молодежи, проведенных территориальными отделами юстиции во исполнение распоряжения Главы Донецкой Народной Республики от 09 августа 2017 года № 252.



**Начальник отдела
правовой экспертизы**

Оксана Валерьевна Гнедова



**Директор Департамента
регистрации нормативных
правовых актов**

**Ольга Николаевна
Филоненко**



**Начальник отдела
государственного реестра
нормативных правовых актов**
Яна Борисовна Кузнецова



**Начальник отдела
государственной регистрации
нормативных правовых актов**

Алексей Павлович Чабанов



**Начальник отдела
кодификации и систематизации
нормативных правовых актов**
Инна Анатольевна Пикалова

Значение правового воспитания в деле предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних определяется тем, что эффективность предупредительной работы неразрывно связана с формированием высокого правосознания детей и подростков. Система правового воспитания является действенным средством укрепления законности, правопорядка и дисциплины, а, следовательно, и предупреждения правонарушений. В современных условиях именно правовое воспитание может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства.

С этой целью, органами юстиции проводятся разнообразные мероприятия, направленные на формирование правовой культуры подрастающего поколения нашей Республики. Приоритет в этом направлении деятельности отдается интерактивным формам работы.

Цель интерактивных мероприятий состоит в создании комфортных условий, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и высказывать свое мнение по поводу того, что они знают и думают. В ходе таких мероприятий учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Поставленные задачи реализовываются в процессе проведения конференций, семинаров, круглых столов,

дискуссий по правовым проблемам. Эффективными формами работы по формированию законопослушного поведения являются игры и тренинги.

Кроме того, Министерство юстиции Донецкой Народной Республики и его территориальные отделы принимают активное участие в реализации Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики», при взаимодействии с иными государственными органами, в соответствии с утвержденными планами мероприятий.

Необходимо отметить, что сотрудники органов юстиции самостоятельно разрабатывают материал для проведения мероприятий (информационный, раздаточный, демонстрационный). За 3,5 года проведено порядка 2 000 лекций, диспутов, деловых игр и т.д. Такой опыт дает возможность проводить анализ эффективности данной деятельности и определять задачи по ее совершенствованию.

Министерством юстиции Донецкой Народной Республики обобщен опыт работы органов юстиции по проведению мероприятий, направленных на повышение правовой культуры несовершеннолетних.

Мы презентуем данный сборник, и надеемся, что читатель найдет в нем познавательную информацию, а возможно будет применять представленный материал в своей практической деятельности.

*Департамент регистрации
нормативных правовых актов
Министерства юстиции
Донецкой Народной Республики*

РАЗДЕЛ I.

*КРАСИВАЯ ЗЕМЛЯ МОЯ, РОДНЫЕ, МИЛЫЕ КРАЯ.
Я НЕ ЗАБУДУ НИКОГДА ТЕБЯ, РОДНАЯ СПОРОНА –
РЕСПУБЛИКА МОЯ*

У каждого человека есть место, которое он считает своим домом. Здесь все дорого и знакомо с раннего детства, здесь легко дышится. Не имеет значения, живем ли мы здесь или давно переехали, образ этих мест – всегда в нашем сердце. Это место – наша малая родина.

Мой родной край Донбасс.

Я люблю его строгую красоту: силуэты терриконов на фоне закатного неба, цветущие ветви абрикос, степной, горячий августовский ветер, шорох осенних кленовых листьев на бульваре, веселую предновогоднюю суету елочных базаров.

Я люблю наших простых жителей, тружеников с широкой душой, которые не носят камень за пазухой, умеют работать и отдыхать. Люди эти не ищут выгод, не плетут политических интриг, не разжигают межнациональную рознь, потому что они разных национальностей:

В большинстве своем это люди, которые хотят жить мирно, трудиться и растить детей. Они готовы тяжело работать и хотят, чтобы их труд был достойно вознагражден. Мы любим красоту. Все знают, что наш Донецк – это город роз.

Мой край имеет много учебных заведений и развитую промышленность. Это значит, что нет необходимости куда-то уезжать. Здесь можно выучиться и найти достойную работу.

Здесь я родился, вырос, учусь, здесь живут все те, кто мне дорог. Здесь я хочу в будущем работать и воспитывать моих детей. Я люблю свой родной край и горжусь им.

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА - РОДИНА МОЯ



Донецкая Народная Республика – Родина моя



Донецкая Народная Республика является демократическим правовым социальным государством. Территория Донецкой Народной Республики является единой и неделимой. Источником власти в Донецкой Народной Республике является ее народ.

- А знаете ли вы историю провозглашения Донецкой Народной Республики?

- Донецкая Народная Республика была провозглашена 07 апреля 2014 года в городе Донецке, ставшим ее столицей.

- 11 мая 2014 года прошел референдум о самоопределении Донецкой Народной Республики, и большинством голосов поддержало создание Донецкой Народной Республики.

- 12 мая 2014 года на основании декларации о независимости, был провозглашен суверенитет Донецкой Народной Республики. У каждого человека есть свой маленький уголок - деревня или город, улица, дом, где он родился. Это называется малой Родиной.

- А наш маленький уголок – это наш город. Здесь мы родились и сделали свои первые шаги. С первых дней жизни нас окружают тепло и забота родных людей, согревают лучи жаркого солнца. И для нас нет места краше, чем наш родной город. Ведь здесь все наше. Также здесь живут наши родители, друзья и именно здесь, в нашем любимом городе мы хотим жить счастливой, полноценной жизнью.

- Наш город — это наша маленькая Родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама. Родина - мать своего народа. Мы любим Родину. А любить Родину — значит жить с ней одной жизнью.

- Что значит быть гражданином своей страны?

- Мне кажется для того, чтобы быть гражданином своей страны, мало в ней только родиться. Конечно, вы сможете назваться гражданином только по праву рождения, но будет совсем не так, как нужно.

- Например, если вы захотите принять гражданство другой страны, вам помимо всяческих документов и справок нужно будет еще показать свой интерес к данной стране, свои знания о ее истории, культуре и традициях. Когда мы рождаемся в своей стране, нам дают звание гражданина как будто в кредит, ведь никому не придет в голову спрашивать новорожденного ребенка, когда образовалась Киевская Русь или где произошла Полтавская битва. Но подразумевается, что каждый уважающий страну гражданин знает ее историю и традиции.

- Но часто все происходит совсем не так. Сейчас очень мало кто может точно ответить на простейшие вопросы по истории, мало кто может перечислить известных русских писателей, поэтов, художников, полководцев. Даже в наших императорах многие путаются, забывая, кто за кем шел по страницам истории. Это говорит о том, что современные люди не очень интересуются историей своей страны, скорее всего даже не задумываясь о том, что это говорит о безразличии. Ведь если мы что-то любим и уважаем, если мы заинтересованы в чем, мы стараемся узнать максимум информации, чтобы быть в курсе всего, что происходит

- Например, если вам нравится какая-то голливудская звезда или певец, или футболист, или какой-либо другой известный всему миру человек, вы перероеете весь интернет в поисках необходимой информации, узнаете все про него или ее детство, отрочество и юность.

- То же самое можно было бы применить и к истории. Если бы кто-то был заинтересован. У нее тоже было детство, отрочество и юность, она переживала трудные и великие времена, во время правления разных императоров происходили совершенно невероятные значимые вещи. Если бы это было кому-то интересно, это значило бы, что своей страной интересуются, уважают ее.

- Для того, чтобы быть гражданином своей страны, мало в ней только родиться, нужно быть достойным ее, интересоваться ее прошлым, чтобы прямо смотреть в будущее. Ведь не зря говорят, что тот, кто не знает своего прошлого, не может правильно строить будущее. Иногда очень важно понять, что собой представляет твоя страна. Просто

живя в ней в настоящем, вы не сможете до конца осознать ее масштабы. Необходимо заглянуть немного в прошлое.

- Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи и свою культуру. И все люди в нашей стране равноправны: женщины и мужчины, молодежь и старики, люди любой национальности и вероисповедания.

- Где записано об этом? В Конституции Донецкой Народной Республики.

- **Донецкая Народная Республика, как демократическое правовое социальное государство, имеет свою Конституцию и символику.**

- **Конституция** – основной закон нашей страны, в нем записаны основные права и обязанности граждан Донецкой Народной Республики.

- Конституция Донецкой Народной Республики была принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики (Государственная власть в Донецкой Народной Республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны. Государственную власть в Донецкой Народной Республике осуществляют Глава Донецкой Народной Республики, Народный Совет Донецкой Народной Республики – Парламент Донецкой Народной Республики, Совет Министров Донецкой Народной Республики – Правительство Донецкой Народной Республики, образуемые соответствии с настоящей Конституцией (статья 6).

- **Глава Донецкой Народной Республики Александр Владимирович Захарченко** (с 04 ноября 2014),

председатель Совета министров (с 07 августа 2014) и верховный главнокомандующий вооруженными силами Донецкой Народной Республики. Генерал-майор Донецкой Народной Республики (2016).

- **А что же такое символика?**

- **Символика** — совокупность символов, используемых той или иной группой лиц, организацией, общественным или политическим образованием, государствами.

- **Государственная символика** — установленные конституцией или специальным законом отличительные знаки конкретного государства. К государственным символам в Донецкой Народной Республики относятся герб, флаг и гимн.

- **Герб Донецкой Народной Республики** представляет собой серебряного двуглавого орла, поднявшего вверх распущенные крылья. На груди орла — в червленом щите Святой Архистратиг Михаил в серебряном одеянии и вооружении и черной приволоке (мантии), с лазоревым мечом и серебряным с золотыми краями щитом с золотым крестом.



- Государственный флаг Донецкой Народной Республики представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – черного, средней – синего и нижней – красного цвета. Отношение ширины флага к его длине 2:3.



- Черный цвет символизирует плодородную землю **Новороссии** и уголь **Донбасса**. Синий цвет символизирует дух народа и воды **Азовского моря**. Красный цвет символизирует кровь, пролитую за свободу народа.

- **Есть еще одно название нашего флага, вы его можете услышать по телевизору или прочесть в газете (Триколор).**

- Дизайн флага Донецкой народной республики (за исключением двуглавого орла) напрямую связывают с флагом недолго просуществовавшей Донецко - Криворожской (или просто - Донецкой) советской республики. Эта республика включала в себя территории нынешних Украины и России, а города Харьков и Луганск в разное время являлись ее столицами. С подписанием Рижского мирного договора в 1921 году, бывшая Донецкая республика стала частью Советской Украины.

- В соответствии с Законом Донецкой Народной Республики от 09 февраля 2018 года № 216-ІНС Государственный флаг Донецкой Народной Республики поднят постоянно на зданиях:

- 1) Администрации Главы Донецкой Народной Республики;
- 2) Народного Совета Донецкой Народной Республики;
- 3) Совета Министров Донецкой Народной Республики;
- 4) Верховного Суда Донецкой Народной Республики;
- 5) Генеральной прокуратуры Донецкой Народной Республики;
- 6) Судебного департамента при Верховном Суде Донецкой Народной Республики;
- 7) Центрального Республиканского Банка Донецкой Народной Республики;
- 8) резиденции Уполномоченного по правам человека в Донецкой Народной Республике;
- 9) Центральной избирательной комиссии Донецкой Народной Республики.

- Государственный флаг Донецкой Народной Республики поднят постоянно (один или вместе с соответствующими флагами) на зданиях органов исполнительной власти, а также на зданиях органов местного самоуправления. Над резиденцией Главы Донецкой Народной Республики в столице Донецкой Народной Республики – городе Донецке поднимается дубликат штандарта (флага) Главы Донецкой Народной Республики (статья 2).

- Государственный флаг Донецкой Народной Республики вывешивается на зданиях (либо поднимается на мачтах,

флагштоках) общественных объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности, а также на жилых домах в дни государственных праздников Донецкой Народной Республики (статья 3).

- Государственный флаг Донецкой Народной Республики установлен постоянно:

1) в залах заседаний Народного Совета Донецкой Народной Республики, Совета Министров Донецкой Народной Республики, в залах судебных заседаний, а также в залах заседаний представительных органов местного самоуправления;

2) в рабочем кабинете Главы Донецкой Народной Республики и в иных помещениях, предназначенных для проведения торжественных мероприятий (церемоний) с участием Главы Донецкой Народной Республики.

- Государственный флаг Донецкой Народной Республики вывешен постоянно на зданиях общеобразовательных организаций независимо от форм собственности или установлен постоянно на их территориях (статья 4).

- Государственный флаг Донецкой Народной Республики поднимается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий, проводимых органами государственной власти и органами местного самоуправления. А также во время массовых мероприятий (в том числе спортивных и физкультурно-оздоровительных), проводимых образовательными организациями независимо от форм собственности (статья 6).

- Изображение Государственного флага Донецкой Народной Республики

может быть использовано в качестве элемента или геральдической основы государственных наград Донецкой Народной Республики, а также геральдических знаков – эмблем и флагов органов исполнительной власти (часть третья статьи 9).

- Использование Государственного флага Донецкой Народной Республики с нарушением настоящего Закона, а также надругательство над Государственным флагом Донецкой Народной Республики влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики (часть вторая статьи 11).

- В качестве гимна в 2014 году неофициально использовалась песня «Вставай, Донбасс».

- С 09 мая 2015 года официально используется песня «Великий Донбасс, честь и гордость народа».

ТЕКСТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГИМНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

*Великий Донбасс – честь и гордость
народа,*

Богатые недра, леса и поля...

*Наш край трудовой – наша жизнь и
свобода,*

Навеки хранимая Богом земля!

Славься, Республика наша народная!

*Славься, любимый шахтерский
Донбасс!*

*Славься, держава духом свободная,
Дружбой народов связавшая нас!*

*(в соответствии с приложением 1 к
Законау Донецкой Народной Республики от
06 февраля 2017 года № 154-ІНС).*

- Символы нашего государства есть неоспоримые свидетельства его суверенитета и независимости, единства народа и власти, выражая тем самым определенную государственную идею демократии, консолидации и устремленности к общечеловеческим ценностям. Трудно кого-либо заставить гордиться государственными символами, но знать и уважать их обязан каждый гражданин, если он считает себя патриотом своей страны. А нам есть, чем гордиться: наш город стал символом процветания нашей молодой республики. Паспорт является основным документом, удостоверяющим личность гражданина на территории Донецкой Народной Республики.

- **Какова же история создания паспорта?** Давайте вернемся в те далекие времена. Первые удостоверения личности появились в 18 веке. В 1721 году Петр Первый ввел обязательные паспорта для крестьян, временно покидающих пределы постоянного жительства. Лишь в 60-е годы 20 века Никита Хрущёв ввел паспорта для крестьян. Паспорт тогда имел вид небольшой по размеру зеленой книжки. А с 1974 года в СССР было утверждено положение о паспортной системе. Паспорт стал бессрочным. Паспорт Донецкой Народной Республики выдается с 2016 года.



*Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все чаще.
И если гражданин ты настоящий,
Большой отдачи ждет от вас страна.
И подымай, бездумью вопреки,
Свою решимость до конца бороться.
И может, от одной твоей руки
Зависит все, что будущим зовется.*

- Спустя три года после Референдума Донецкой Народной Республики, Республика состоялась как государственное образование – и, несмотря на встречающиеся проблемы, готова и дальше использовать свой потенциал.

- Донецкая Народная республики – это не просто территория, а образ будущего.

- 11 мая – день действительно важный. Историческая веха. Эта веха пройдена и осталась в народной памяти. А история развивается дальше. Конца никакого нет, есть стремление к определенным ориентирам. Эти ориентиры ясны, четко обозначены, и история движется по этим ориентирам. Может быть, не всегда по прямой. Но, тем не менее, движется в правильном направлении. 11 мая 2014 года – это начало сакрализованной борьбы народа Донбасса за независимость.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Енакиевско-Дебальцевского
межрайонного отдела юстиции в рамках
выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ГОРОД ВОИНСКОЙ СЛАВЫ

Исходя из традиций народов Донецкой Народной Республики хранить и беречь память о защитниках Родины, тех, кто отдал свои жизни в борьбе за ее свободу и независимость, принимая во внимание, что забота об участниках, о ветеранах и жертвах войны является историческим долгом общества и государства, учитывая народный, освободительный характер Великой Отечественной войны, участие в ней народов Европы и других континентов, необходимость международного сотрудничества в целях поддержания всеобщего мира и согласия, недопущения проявлений нацизма в любой форме, принимается Закон «Об увековечивании победы советского народа в Великую Отечественную войну 1941-1945 годов».

9 Мая является всенародным праздником – Днем Победы.

День Победы является днем торжества бессмертного подвига народа-победителя над нацизмом, всенародной памяти о его борьбе за свободу и независимость Родины.

День Победы – нерабочий день и ежегодно отмечается военным парадом или торжественными мероприятиями, посвященными Дню Победы, проводимыми республиканскими органами исполнительной власти Донецкой Народной Республики, органами местного самоуправления, органами, которым делегированы полномочия органов местного



самоуправления, организациями, общественными объединениями, в том числе возложением венков и цветов у Вечного огня и мемориалов, к памятникам Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

В этот день, в установленное Указом Главы Донецкой Народной Республики время, на всей территории Донецкой Народной Республики приостанавливается работа всех предприятий, учреждений и организаций (кроме непрерывно действующих) для выражения молчанием уважения к памяти павшим в борьбе за свободу и независимость Родины. Военный торжественный парад с привлечением вооружения и военной техники, использованием символики времен Великой Отечественной войны проводится в столице Донецкой Народной Республики городе Донецке и городах, удостоенных почетного звания Донецкой Народной Республики «Город воинской славы».

Основными формами увековечения Победы и подвига народа-победителя являются:

1) празднование Дня Победы и дней освобождения населенных пунктов

Донецкой Народной Республики от немецко-фашистских захватчиков;

2) выставление Почетного караула у Вечного огня и братских могил, возложение венков, цветов к памятникам и мемориалам;

3) общественное использование официальных символов Победы во время торжественных мероприятий, осуществляемых республиканскими органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, органами, которым делегированы полномочия органов местного самоуправления, организациями, общественными объединениями в День Победы и другие дни, связанные с событиями Великой Отечественной войны 1941–1945 годов;

4) уважительное отношение к государственным наградам и другим знакам отличия времен Великой Отечественной войны.

В Донецкой Народной Республике запрещается использование в любой форме нацистской символики, включая приветствия жестами и словами, как оскорбляющей многонациональный народ Донецкой Народной Республики и память о понесенных в Великой Отечественной войне жертвах.

Запрещается пропаганда либо публичное демонстрирование атрибутики или символики организаций, сотрудничавших с группами, организациями, движениями или лицами, признанными преступными либо виновными в совершении преступлений в соответствии с приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных

преступников европейских стран оси (Нюрнбергского трибунала).

Запрещается пропаганда либо публичное демонстрирование атрибутики или символики организаций (в том числе иностранных или международных), отрицающих факты и выводы, установленные приговором Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Нюрнбергского трибунала). Международное сотрудничество в сфере сохранения памятников, связанных с событиями Великой Отечественной войны. Донецкая Народная Республика содействует выявлению захоронений жертв Великой Отечественной войны, расположенных на ее территории, сооружению, сохранению и реставрации памятников в местах захоронений.

6 мая 2016 года Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики принят Закон «О почетном звании Донецкой Народной Республики «Город воинской славы», который устанавливает правовые основы присвоения городам Донецкой Народной Республики почетного звания Донецкой Народной Республики «Город воинской славы» (далее – звание «Город воинской славы»).

Звание «Город воинской славы» присваивается городам Донецкой Народной Республики, на территории которых или в непосредственной близости, от которых в ходе ожесточенных сражений защитники Отечества проявили мужество, стойкость и массовый героизм.



Условия и порядок присвоения городам Донецкой Народной Республики звания «Город воинской славы» определяются Главой Донецкой Народной Республики. Органы местного самоуправления города, удостоенного звания «Город воинской славы», в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики наделяются правами и обязанностями по сохранению военно - исторического наследия, разработке мер, направленных на патриотическое воспитание граждан Донецкой Народной Республики. Особенности правового положения города, удостоенного звания «Город воинской славы», учитываются органами государственной власти Донецкой Народной Республики, органами местного самоуправления при организации и проведении мероприятий по увековечению памяти погибших при защите Отечества.

В городе, удостоенном звания «Город воинской славы»:

1) устанавливается стела с изображением герба города и текстом указа Главы Донецкой Народной

Республики о присвоении городу этого звания;

2) проводятся публичные мероприятия и праздничные салюты 23 февраля (День защитника Отечества), 9 мая (День Победы), а также в День города.

Предложения о присвоении звания «Город воинской славы» могут вноситься органами местного самоуправления, гражданами Донецкой Народной Республики и общественными объединениями.

Предложения о присвоении звания «Город воинской славы» граждане Донецкой Народной Республики и общественные объединения вносят в органы местного самоуправления.

Предложения о присвоении звания «Город воинской славы» органы местного самоуправления вносят в Совет Министров Донецкой Народной Республики, который вправе обратиться к Главе Донецкой Народной Республики с ходатайством о присвоении звания «Город воинской славы» либо отклонить внесенные предложения.

Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Кировского городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

ДОНБАСС – МОЙ КРАЙ РОДНОЙ *(сборник стихов)*



Лазаренко Алиса

ВЕЛИКИЙ НАШ ДОНБАСС

Донбасс – великий край шахтеров,
Он с гордостью шагает все вперед,
И в мире не найти таких просторов,
Которые Донбасс наш бережет!
Поля, сады, озера, горы, море –
Богатая на все шахтерская земля,
Поэтому и не даёт она покоя
Завистливым и жадным тем сердцам!
И каждый скажет, кто бывал в Донбассе,
И каждый, кто живет здесь не соврет,
Что нет трудолюбивее народа,
Что каждый здесь своим трудом живет!
И если б дать спокойствие Донбассу,
И если б нам ВОЙНУ долой убрать,
Счастливей не найдешь и расу,
В которой люди могут так любить и ждать...
Дождется скоро девушка солдата,
Прижмет к груди старушка мать,
А дети снова скажут слово: «Папа,
Пойдем, отец, с тобой скорей играть!»

ДОНБАСС, ПОДНИМИСЬ!

Донбасс, поднимись с коленей!
Может, хватит слез и падений?
Есть преграды, их нужно пройти.
Отряхни поскорее колени,
Поднимись и дальше иди.
Если вдруг друзья предавали
и сжигали дружбы мосты,
То всевышние силы сказали:
«Посмотри, с кем общаешься ты!
Как же много несчастий было,
за последние годы войны.
Как же жалостно сердце ныло,
Зная, что нет здесь твоей вины!»
Отдохни и начни путь сначала
Все ненужные, старые планы круша,
Чтобы совесть твоя не молчала,
Не кричала больше от боли душа.
Ты поверь, безнадёжных мечтаний
Нет! Навстречу хоть шаг соверши.
И шагая легко, без волнений, без колебаний,
К новой жизни идти поскорее спешии!!!

Мартынов Евгений

ДОНБАСС

Бескрайний наш Донбасс,
Великий и просторный.
Все шахты и поля –
Родимая земля!
Богатая земля неслыханных героев.
И песни, словно трели соловья.
А сердце слышит ритм –
Работают заводы, стучат машины
И шумят поля.
В Донбассе каждый труд

Исконно плодотворен.
Не жалует бездельников земля.
Пусть говорят: «Ах, как же он ужасен!»,
Но, если побывают здесь хоть раз,
Душою чувствуют – насколько он прекрасен,
Величественный, Сильный
НАШ ДОНБАСС!

Навизинская София

МОЙ ДОНБАСС

Я живу в прекрасном месте
Знает его каждый из вас!
За него болеем вместе,
Это наш родной Донбасс!
У него история славная,
Деды-прадеды жили здесь.
Проливали кровь они алую,
Защищая свободу и честь.
Здесь курганы спят над кручами,
Тайну жизни прошлой храня,
И как будто рукою могучею
Защищают тебя и меня.
Ну и пусть опять звучат выстрелы,
На защиту встал весь народ.
Наш Донбасс обязательно выстоит,
Воля жить никогда не умрет!

Каземиров Богдан

СТЕПЬ

Есть на Донбассе степь такая:
В ней мир животных обитает,
Есть множество растений разных
И тайн великих и прекрасных.
А походив по этой степи
Все чувствуют, и даже дети,
Ту прелесть, красоту её,

Которой нет нигде на свете.
Та красота воспета в песнях,
В стихах описана она,
И даже мысль об этой степи
Всегда была так хороша!
Там не было кровопролитья,
Там мир царил и был покой,
Пока однажды день чудесный
Не разразил снарядов вой.
Но ведь война не вековечна,
И хоть много в ней вреда,
А степь великой и прекрасной
Будет жить в веках всегда!

Зименко Иван

ГОРЖУСЬ СВОИМ РОДНЫМ СЕЛОМ!

Горжусь своим родным селом,
Ведь я родился здесь и вырос.
В Красноармейском мы живем
Проблем не любим! Не вопрос!
Наш край прославлен трудовой
Простыми честными людьми.
Чукарин – наш спортсмен – герой!
И в спорт все с детства влюблены.
«Зарница», теннис, волейбол-
Ребята наши тут как тут.
Участие не просто так примут,
А и призы домой везут.
У нас есть церковь, детский сад
И школа вместе с ребятней.
Я приглашаю в гости Вас!
Ведь я горжусь своим селом!

ДОНБАСС! ТЫ – КРАЙ РОДНОЙ...

Донбасс! Ты – край родной,
Моя родная сторона.
Донетчина, горжусь тобой!
Люблю тебя, моя страна.
Как не любить твои луга,
Покрытые густой травой.
Идешь, глаза глядят куда,
Да солнце луч над головой.
Как не любить твои сады,
Стоящие весной в цвету.
Как в белоснежную фату,
Одевшись, вишни ждут плоды.
Как не любить твои поля,
Кормящие простой народ.
Гостеприимная земля,
Трудолюбивый люд живет.
Донетчина - мой милый край,
Моя родная сторона.
Ведь для меня ты просто рай.
Люблю тебя, моя страна.

Лазаренко Елизавета

ДОНБАСС-МОЙ КРАЙ РОДНОЙ!

Донбасс – мой край родной!
Люблю тебя я всей душой! Ты Родина моя...
А разве можно Родину предать!?
Ведь это, вроде, как вторая мать –
Те необъятные поля и недра полные угля,
Озера, реки и моря.
Донбасс – горжусь тобою я!
Богатый край – всех он накормит и согреет,
И руку помощи всегда подать сумеет.
Пусть процветает НАШ ДОНБАСС
И радуется ПОБЕДОЙ нас!!!

МОЯ СТРАНА – МОЯ СЕМЬЯ

Вы спросите меня: «Что я люблю?
Что я ценю и чем живу?»
Люблю безумно я семью-
Свою прекрасную страну.
Азовское люблю я море,
Где чайки кружат над волной.
Ах, как красиво ночью море!
И ласковый поет прибой.
Люблю я каменные бабы,
Что степь донецкую хранят.
Ковыль-траву, пруды, овраги,
Лисиц, косуль, волков, ягнят.
Люблю за то свою страну я,
Что это – Родина моя.
Она одна! Моя! Такая!
Моя страна- семья родная!

Рыбалко Арина

КРАЙ РОДНОЙ, РОДНОЙ ДОНБАСС!

Край родной, родной Донбасс!
Много роз растет у нас
Цирк, театр и кино
Парк, аллеи и музеи
И вокзалы с поездами,
Возят нас, как-будто сани.
Самолеты, как перинки,
Прилетят из забугринки.
Стадионы принимают
Тех, кто даже и хромает.
Всех, кто мяч забить готов
Через много городов.
Люди наши так спешат
Каблуки у них стучат
Добежать бы до работы

Отработать целый день,
И бежать кормить детей.
И шахтеры храбрецы,
Наши brave отцы,
Не бояться темноты,
Землю роют, как кроты.
Лодки наши с рыбаками,
Проплывают, как цунами.
Вынося из недр глубоких
Серебро морских угодий.
И поля полны пшеницы,
Как добра у той царицы.
Хлеборобы — молодцы,
Очень бойкие дельцы!
Урожай тот собирают
И добро преумножают.
Наш народ трудолюбивый
И Донбасс непобедимый
Честью, доблестью и славой
Прославляет край родной!

Воронин Дмитрий

Где был рожден я матерью,
Где расту я по сей день,
Где люди живут щедрые,
Где нет больших проблем,
Я называю это — край родной,
Где мне сосед как брат,
... и степь, и все мое,
Роднее только мать.
И если скажут дом родной
Покинуть навсегда,
Уйду я, но потом вернусь.
И отомщу врагам.
А если в дом придёт война,
Я встану и пойду.
На ту защиту родины,
Которую люблю.

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

Вот солнце встало надо мной
В моём родном краю.
Я здесь рожден, я здесь влюблен
В природу, в красоту.
Мой дом, семья всегда со мной
В моем родном краю.
Я здесь учусь ценить добро
И ненавидеть зло.
Здесь птицы так поют весной,
Что замирает всё.
И солнце светит для того,
Кто светом окружён.
Здесь звон церквей всегда звучит,
И красота вокруг;
И брат за брата здесь стоит
Повсюду ветерок шумит.
В степях, полях, на берегу.
Я взглядом землю освобожу,
И красоту родного края
Я ни на что не променяю.

Стихотворения участников конкурса стихов «Добасс – мой край родной», - посвящены красоте Донецкого края, его природе, людям, славному прошлому и героическому настоящему.

*Правообразовательное мероприятие
проведено сотрудниками Новоазовского районного
отдела юстиции в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и молодежи
Донецкой Народной Республики»*

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА....

*У меня есть Родина
Это - счастье, это - жизнь моя,
Это - моя будущая сила,
Это - моя дружная семья.*

*Это – шёлк лазоревого неба,
И лесов немереная ширь.
Это – поле золотого хлеба,
И народ мой – добрый богатырь.*

*Только - только ты встаешь на ножки,
Ты в начале долгого пути,
Ты пойдёшь сначала по дорожке,
По дороге будешь ты идти.*

- Да, действительно, наше молодое государство - Донецкая Народная Республика в начале долгого пути.

- Давайте проверим, много ли мы знаем о нашей Родине – Донецкой Народной Республике.

- Итак.

- как называется страна, в которой мы живем? (*Донецкая Народная Республика*);

- как называется место, где родился и вырос человек? (*Родина*);

- какой город является столицей нашего государства? (*Донецк*);

- кто является главой нашего государства? (*А.В. Захарченко*);

- как называется государственный символ, на котором изображен двуглавый орел? (*Герб*);

- какой символ нашего государства называют триколором? (*Флаг*);

- как называется главный закон государства? (*Конституция*);

- кто охраняет наше государство? (*Армия*);

- как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (*Гимн*);

- человек, любящий свою родину? (*Патриот*);

- сколько цветов у флага Донецкая Народная Республика, какие? (*Три: черный, синий, красный*);

- что обозначает черный цвет флага? (*Черный - УГОЛЬ – черное золото*);

- что обозначает синий цвет нашего флага? (*Синий — воды Азовского моря и дух народа*);

- что обозначает красный цвет нашего флага? (*Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины*);

- как называются правила, которые устанавливает государство? (*Законы*);

- всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни нашего государства? (*Референдум*);

- когда отмечается День образования Донецкой Народной Республики (*11 мая*).

- Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей Родины.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Ждановского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

НАМ НУЖЕН МИР - ТЕБЕ И МНЕ



Мир и война – несовместимые понятия. Много задач стоит перед людьми. Но главная задача – сохранить мир на земле. Сберечь для потомков нашу маленькую по масштабам Вселенной планету, которая из космоса выглядит голубым и прекрасным шаром.

Мир – это основа стабильной жизни. Это основа развития страны и всех ее граждан. Мир дает нам множество благ и обеспечивает реализацию прав. В мирное время мы можем учиться и работать, развиваться в материальном, духовном и нравственном плане. Не испытывать материальных неудобств и создавать надежные семьи. Мир – величайшее из благ.

Для многих из нас мир – это повседневная реальность. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться. В этом большая заслуга наших дедов и

прадедов, которые защитили нашу землю от фашистов. Однако для слишком многих людей этот дар мира – не более чем сказочная мечта. Они живут в оковах нестабильности и страха.

«День мира». Этот день должен способствовать прекращению огня во всем мире, когда все страны и народы прекращают боевые действия на весь день, когда все люди в полдень по местному времени соблюдают минуту молчания... Цель этого дня – укрепить идеалы мира как внутри страны, так и между нациями.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Амвросиевского городского отдела
юстиции в рамках выполнения
Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ



- Каждый предмет и каждое существо имеют неповторимые отличия. Но их, столь разных и непохожих, может объединить одно удивительное чувство – любовь. Нас роднит то, что мы все любим свой Донбасс и нашу большую родину по имени Земля. Символ – это то, что объединяет различные предметы и

понятия, мы живем в мире символов. На земле существует множество государств, но у каждого – свои главные символы. Они должны объединять народ, всех граждан, вселять в них гордость за свою страну, веру и надежду в светлое будущее.

- Каждый истинный гражданин должен быть патриотом, то есть сыном или

дочкой своей страны. Он любит свою родину, свой народ и гордится ими. В этом большая сила.

- Немаловажным шагом в становлении любой страны является создание государственной символики, которая не только бы отличала страну от других, но также говорила о многолетней истории граждан. Наша республика не исключение, у нас, так же, как и у других есть самое зримое, яркое и убедительное свидетельство молодого государства – флаг, герб и гимн.

- К государственной символике каждого государства относятся Государственный гимн, Государственный флаг и Государственный герб. Эта триада позволяет идентифицировать государство и призвана показать, что оно независимо и самостоятельно в выборе системы управления и политического режима, роли государства на международной арене.

- Как вы считаете, почему именно герб, флаг и гимн стали символами государства? Что они показывают?

- Герб, флаг — визуальные знаки отличия государства, гимн — музыкальный, звуковой символ; существует также такой знак отличия государства, как его официальное название.

- Почему одного лишь названия государства недостаточно для его идентификации?

- Дело в том, что человек всегда стремился как-то отличить свою собственность, свои достижения и выдумывал для этих целей разные средства. Одного названия было мало, поскольку на разных языках оно могло звучать по-

другому и не отождествляться именно с этим человеком, государством и пр. Письменный вариант названия также может быть не отличен представителями других письменностей. Поэтому требовалось простое и наглядное средство идентификации, и к концу XIX века во многих государствах уже была сформирована триада символов, позволяющих отличить одно государство от другого.

- Герб Донецкой Народной Республики.



- Герб представляет собой визуальный опознавательный знак. В гербе используются комбинации определенных фигур (животных, предметов, лент, растений, их элементов и пр.) и цветов. Эти комбинации должны указывать на особенности, специфику данной местности. Чтобы составить герб, нужно знать правила геральдики — какие элементы можно использовать в гербе, а какие нельзя, каким образом сочетать элементы герба и пр. Например, на гербах нельзя размещать реальные имена или названия, даты, изображения реальных людей, памятников архитектуры, технических средств и пр. Изображения должны быть символическими.

- Герб Донецкой Народной Республики утвержден на сессии

Верховного совета Донецкой Народной Республики 20 июня 2014 года. Изображение государственного герба представляет собой серебряного двуглавого орла, поднявшего вверх распушенные крылья. На груди орла – в червленом щите изображена белая фигура Святого Архистратига Михаила, в серебряном одеянии и вооружении с лазоревым мечом и серебряными краями щитом с золотым крестом. Ноги у орла отсутствуют.

- Историческая справка.

- Если взять христианскую мифологию, то Михаил — это и победитель над злыми силами, и судья на страшном суде, и защитник душ умерших, в апокрифах - проводник Девы Марии по аду. По одному поверью именно архангел Михаил встречает души умерших на том свете. Двуглавый орел – один из древнейших символов. Он пришел к нам из стран Древнего Востока. Впервые появился в II веке, в качестве элемента восточного орнамента на тканях. В 14 веке – на медных монетах золотоордынского хана Джанибека. Рождение двуглавого орла в символике России относится ко времени правления великого князя Ивана III, 15 век.

- Надругательство над Государственным гербом Донецкой Народной Республики запрещено и карается законом.

- Флаг Донецкой Народной Республики.

- Символ Донецкой Народной Республики — флаг. Флаг представляет собой отличительный знак государства. Исполнен в виде полотнища,

прикрепленного к древку или шнуру. Флаг должен быть определенной формы и определенного цвета или комбинации цветов. Часто на государственном флаге помещают изображения-символы (солнце, звезды, волны, линии, серп и молот и пр.). В отличие от названия страны и ее герба, гимна, флаг предназначен для того, чтобы идентифицировать нечто, принадлежащее стране (корабль, здание, команду), с большого расстояния, издалека заявить о себе. Изучением флагов и знамен занимается целая наука — вексиллология.



- Историческая справка.

- Основной предпосылкой к формированию цветов такого геральдического элемента как флаг выступили племена Ариев. Так как именно они первые выступали под прапорами. Белый – цвет неба, цвет бога, цвет монаршей власти, цвет правителя, богоизбранного правителя. Красный – цвет крови, цвет войны, цвет армии. Черный – цвет земли, цвет урожайности, цвет плодородия, цвет родины, цвет народа.

- Именно эти три цвета и ограничение цветов было связано на самом деле не с тем, что Арии не видели более

трех цветов, а именно с технологическим процессом приготовления красок.

- В то время не было технологического процесса позволяющего замешать: синий, зеленый или желтый цвет. И именно поэтому возможности для экспериментов с цветами были ограничены тремя цветами. А не из-за прихоти бренд менеджеров тех времен. С появлением новых цветов, многие стяги модернизировали, осовременили, введя в них новые цвета, и заменив старые, сохранив значение.

- Государственный флаг Донецкой Народной Республики, который мы видим сегодня, является флагом Донецко - Криворожской Республики, которая была создана в 1918 году в составе РСФСР, в качестве автономии и пробыла так до момента присоединения Республики в состав СССР в 1919 году. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих полос: верхней – черного, средней – синего и нижней – красного цветов.

- Черный цвет символизирует плодородную землю Малороссии и уголь Донбасса. Синий цвет символизирует дух народа и воды Азовского моря. Красный цвет символизирует кровь, пролитую за свободу народа.

- На флаге также по центру размещен герб – двуглавый орел, а сверху размещена надпись «Донецкая Народная», снизу – «Республика».

- Есть какие-либо ограничения в использовании Государственного флага?

- Государственный флаг можно размещать: на зданиях органов государственной власти, общественных

объединений, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности, а также на жилых домах в дни государственных праздников, местах дислокации воинских частей.

- Допускается использование Государственного флага, в том числе его изображения, гражданами, общественными объединениями, предприятиями, учреждениями и организациями в иных случаях, если такое использование не является надругательством над Государственным флагом. В противном случае применяется наказание по статье 389 Уголовного кодекса Донецкой Народной Республики - «Надругательство над Государственным гербом Донецкой Народной Республики или Государственным флагом Донецкой Народной Республики», которая гласит: «надругательство над Государственным гербом Донецкой Народной Республики или Государственным флагом Донецкой Народной Республики - наказывается ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

- Когда поднимают, вывешивают государственные флаги?

- Флаги вывешивают по случаю государственных праздников, поднимают при торжественных мероприятиях (торжественная линейка, парад, принятие присяги, первый звонок и пр.).

- С поднятыми флагами солдаты шли в бой, демонстрируя готовность погибнуть за Родину. А на военном параде в 1945 году, флаги поверженных немецких частей были брошены на мостовую Красной площади.

- Гимн Донецкой Народной Республики.

- Звуковой символ Донецкой Народной Республики — гимн.

- Государственный гимн — это музыкальная композиция, посвященная государству и призванная отличить государство от других. Слова гимна должны быть священны и близки для народа. Для сотворения слова-символа, слова клятвы требуются не только чувство исторической реальности, но также мудрость и прозорливость, а самое главное – пророческое озарение настоящего творца искусства.

- Государственный гимн — это духовное знамя, песня, посвященная Родине. В гимне отражено стремление народа к свободе, глубокие корни и чаяния о будущем. Он призывает к дружбе и единению во имя мира и согласия на нашей древней и прекрасной земле. В отличие от герба, названия и флага, гимн является самым доступным для населения средством опознания государства. Человек не всегда знает тонкости своего государственного герба, но слова гимна, тем более существующего на протяжении многих лет, знает и может напеть.

- Многие государственные гимны содержат слова, подчеркивающие величие и победы своего народа, его созидательность, славное прошлое и светлое будущее. Конечно, вызывают уважение государственные гимны стран, не вносящих изменения в них в угоду очередным политическим изменениям, подтверждающих приверженность вечным человеческим ценностям.

- Символы государства — важные элементы государственности, признаки независимости и суверенитета, престижа

страны на международной арене. Каждый гражданин должен знать государственные символы своей страны и отдавать им дань уважения. Государственные символы представляют собой единое и целое в восприятии граждан Республики как основы ее незыблемости.

***Государственный гимн
«Великий Донбасс»***

Великий Донбасс – честь и гордость народа,
Богатые недра, леса и поля,
Наш край трудовой, наша жизнь и свобода,
На веки хранимая Богом земля!

Славься, республика наша народная,
Славься, любимый шахтерский Донбасс!
Славься, Держава, духом свободная,
Дружбой народов связавшая нас!

Врагу не сломить нашу крепкую волю,
Мы духом и сердцем во веки сильны,
Единству и братству славянских народов,
Мы будем всегда беззаветно верны!

Славься, республика наша народная,
Славься, любимый шахтерский Донбасс!
Славься, Держава, духом свободная,
Дружбой народов связавшая нас!

Донецкая Русь, сквозь года величава,
Победное знамя свое пронесет,
Святая народная наша Держава
С надеждой и верой для мира цветет!

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Донецкого городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

НАША АРМИЯ



- Очень - давно, когда германские войска начали наступление на Советскую Россию, возникла большая угроза столице – городу Петрограду. Была создана новая армия — Красная Армия. И создана она

была 23 февраля 1918 года. Этот день объявили праздником – Днем Красной Армии. Шли годы. Жизнь менялась.

- В 1946 году Красную Армию переименовали в Советскую, и праздник

получил название – День Советской Армии, а 10 февраля 1995 года этот день был назван «День защитника Отечества».

- Нашу Родину в разное время защищали разные люди: по – разному одевались, разным оружием владели, но любовь к Родине, к своему Отечеству поднимала людей на подвиги. Много побед на счету наших воинов. Наша страна всегда славилась и славится героями. Много героев погибло, защищая свою Отчизну. Их имена стали для нас символами мужества и чести. Их мы никогда не забудем!

- Военных прославляют в песнях и стихах. В этот день звучат поздравления, адресованные всем, кто когда-то служил или сейчас служит, будет служить.

- Что нужно знать и уметь, чтобы стать военным? Быть смелыми, храбрыми, ловкими, отважными, бесстрашными, хорошо учиться.

- Что, умеют делать храбрые войны? Защищать нас, Родину, наши границы.

- А вы знаете, что каждый солдат, офицер приносит клятву служения Родине.

- А что такое, клятва? Это - обещание. Обещание случить честно и достойно звание. Прежде всего, любой солдат должен много знать о военных войсках и военной технике.

Военная история формы армии и их понимание.

- Слово армия происходит от лат. armare (вооружать) это часть вооруженных сил государства.

- Армия предназначена для широкомасштабных боевых действий, в основном против внешнего противника.

- В истории известны следующие формы армий:

- «Кадровая армия».

- Постоянная регулярная армия (вооруженные силы), содержащаяся государствами в мирное время в сокращенном составе для решения первоочередных задач с началом войны, а также для подготовки военно-обученных резервов, осуществления мобилизационного развертывания массовых армий. Обеспечивает сочетание требований военного строительства и экономного использования людских и материальных возможностей государства в период мирного времени.

- «Массовая армия».

- «Массовая армия» — это многочисленные вооруженные силы, развертываемые государством обычно в военное время. Появились в период становления и утверждения капиталистического способа производства. Впервые, массовая армия, - была создана во Франции во время Великой французской революции.

В 19 веке такие армии появились в других странах Европы, в том числе в России, в Турции, а также Японии и других странах. Их комплектование осуществлялось на основе всеобщей воинской повинности.

С появлением новых средств вооруженной борьбы и ростом милитаризма империалистические государства (США, Германия, Италия и другие) создавали массовые армии и их соответствующие стратегические группировки для внезапной агрессии уже и в мирное время.

- «Наемная армия».

- «Наемная армия» (ист.), войска, состоявшие из профессиональных воинов, нанимавшихся государствами, городами и отдельными феодалами для несения военной службы. Зародилась в 3-ем тысячелетии до нашей эры (Др. Египет). Комплектовалась преимущественно иностранцами. С конца 15 века эти армии становятся основной военной силой многих государств. В 17-18 веках в Западной Европе осуществлен переход к национальным наемным армиям, комплектуемым гражданами своей страны и полностью зависимым от центральной власти. В конце 18-19 веков на смену наемным пришли регулярные армии, комплектуемые на основе воинской повинности. В ряде современных государств (США, Великобритания, ЮАР, частично ФРГ и других) снова возрождена система комплектования вооруженных сил по найму.

- «Постоянная армия».

- «Постоянная армия», армия (вооруженные силы), содержащаяся постоянно (в мирное и военное время) в отличие от ополчений (милиции), которые созывались только на время войн (походов).

- «Регулярная армия».

- «Регулярная армия» — это постоянная армия (вооруженные силы), имеющая установленную организацию, типовое вооружение, способ комплектования, порядок прохождения службы, обучения и воспитания личного состава, форму одежды, а также централизованную систему управления и снабжения.

- Для исторической справки, существует список независимых стран, в которых нет вооруженных сил, впрочем, их независимость очень формальна. В то же время, обычно в таких странах есть полицейские или иные силы, которые выполняют часть функций армии.

Андорра	Федеративные Штаты Микронезии
Вануату	Монако
Ватикан	Науру
Гаити	Палау
Гренада	Панама
Исландия	Самоа
Кирибати	Сент-Винсент и Гренадины
Коста-Рика	Сент-Люсия
Лихтенштейн	Соломоновы Острова
Маршалловы Острова	Тувалу
Маврикий	Япония

- Род войск.

- Род войск (сил) - формирование, составная часть вида вооруженных сил (ВС) того или иного государства, может быть и отдельным, то есть не входить в состав вида ВС, обычно включает части, соединения, объединений, учреждения, заведения, организации и органы управления, имеющие отличное от других родов войск (сил) основное вооружение, боевую технику, применяющее свою тактику, оперативное искусство и стратегию, обладающие характерными для них свойствами и предназначенные для выполнения тактических, оперативных и стратегических задач, в бою и операции отдельно или совместно с другими родами войск (сил) видов вооруженных сил.

- Для различия военнослужащих по родам войск (сил) применяются петличные (погонные) эмблемы родов войск (сил).

- В армии служат танкисты, пехотинцы, летчики, моряки, десантники и др. Это смелые и храбрые войны. Они умеют умело стрелять, прыгать с парашютом. Они летают на самолетах, плавают на военных кораблях, управляют военной техникой. Каждый мальчик, когда вырастет, станет воином, солдатом, пройдет военную службу в армии.

- Попробуем узнать, какие же бывают военные профессии?

- Кто служит в ракетных войсках? (Ракетчики). Кто охраняет границы нашей Родины на земле? (Пограничники). Кто служит в танковых войсках? (Танкисты). Кто охраняет морские границы? (Моряки). Кто поднимает в воздух самолеты? (Летчики). Кто служит в воздушно – десантных войсках? (Десантники).

- Если в армии есть столько разных видов войск, - то такая армия, конечно же, сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

- Когда нет войны, на нас никто не нападает. Зачем же нужна армия в мирное время? Быть всегда на страже.

- Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Поэтому солдаты в армии в мирное время много тренируются, чтобы быть всегда сильными и быть выносливыми во время боя и легко преодолевать различные препятствия.

- Могут ли женщины быть защитниками Отечества? Да.

- Женщины военных профессий тоже называются защитниками. (радистка, летчица, связистка, морячка, пулеметчица).

- Военная служба.

О Военная служба – особый вид государственной службы, исполняемой гражданами, не имеющими гражданства (подданства) иностранного государства, в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики и во внутренних войсках Министерства внутренних дел Донецкой Народной Республики (далее по тексту – другие войска), в инженерно-технических, дорожно-строительных воинских формированиях при органах государственной исполнительной власти, Министерстве государственной безопасности, органах государственной охраны и Государственном органе обеспечения мобилизационной подготовки органов государственной власти Донецкой Народной Республики (далее по тексту – органы) и создаваемых на военное время специальных формированиях, а гражданами, имеющими гражданство (подданство) иностранного государства, и иностранцами гражданами – в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики и воинских формированиях.

- Воинская обязанность.

- Воинская обязанность – это установленная в соответствии с законодательством, с Конституцией Донецкой Народной Республики обязанность граждан Донецкой Народной Республики проходить военную службу в воинских формированиях государства, состоять в запасе Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики (далее именуется – Вооруженные Силы) и других войск, а также проходить военную подготовку к защите Донецкой Народной Республики. Наличие у гражданина

Донецкой Народной Республики двойного гражданства не освобождает такого гражданина от исполнения воинской обязанности.

- Воинская обязанность граждан Донецкой Народной Республики предусматривает:

- 1) воинский учет;
- 2) обязательную подготовку к военной службе;
- 3) призыв на военную службу;
- 4) прохождение военной службы по призыву;
- 5) пребывание в запасе;
- 6) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.

- Прохождение военной службы осуществляется: гражданами – по призыву и в добровольном порядке (по контракту); иностранными гражданами – по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению солдатами, матросами, сержантами и старшинами в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики и воинских формированиях.

- Сведения о военнослужащих вносятся в их личные дела и документы воинского учета, ведение и хранение которых осуществляются в порядке, установленном законодательными и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

- Время прохождения военной службы засчитывается в общий трудовой стаж, в стаж работы по специальности, в непрерывный трудовой стаж.

- Призыв в армию.

- Призыв в армию - вызов граждан некоторого государства на обязательную

военную службу, которая проходит в течение определенного срока на бесплатной основе (в большинстве случаев).

Стадии призыва:

- 1) получение повестки из военкомата.
- 2) сдача необходимых анализов.
- 3) явка в военкомат, прохождение медкомиссии.
- 4) вынесение решения призывной комиссии о годности или негодности к военной службе.
- 5) в случае, если призывник признан годным к военной службе — назначается дата его прибытия на сборный пункт, если не годен, то устанавливаются сроки, когда он должен явиться на повторную проверку (или же не должен являться).
- 6) прибытие призывника на сборный пункт, отправка в необходимую воинскую часть.

- Кто подлежит призыву на военную службу?

- Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, состоящие на воинском учете или не состоящие, но обязанные состоять на воинском учете и не пребывающие в запасе.

- Призыв граждан на военную службу осуществляется на основании указов Главы Донецкой Народной Республики.

- Решение о призыве граждан на военную службу может быть принято только после достижения ими возраста 18 лет.

- От призыва на военную службу освобождаются граждане:

1) признанные ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

2) проходящие или прошедшие военную службу в Донецкой Народной Республике;

3) проходящие или прошедшие альтернативную гражданскую службу;

4) имеющие предусмотренную государственной системой научной аттестации ученую степень;

5) граждане, признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья, освобождаются от исполнения воинской обязанности.

- Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву или по контракту:

1) для военнослужащих, призванных на военную службу – 12 месяцев;

2) для военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, в соответствии с контрактом о прохождении военной службы.

- Граждане, которые были освобождены от призыва на военную службу или которым была предоставлена отсрочка от призыва на военную службу в соответствии с законодательством, пользуются указанными освобождениями и отсрочками до истечения срока их действия или до исчезновения их оснований.

- Военная присяга.

- Военная присяга - торжественное обещание, даваемое гражданами при их вступлении в ряды вооруженных сил

государства. Содержание Военной присяги и ритуал приведения к ней отражают исторические и национальные традиции и обычаи народа, армии. Принятие Военной присяги - важный правовой и морально-политический акт, характерный для военной службы в большинстве государств мира.

- Призывники (новобранцы), принимают присягу после прохождения «Курса молодого бойца». Обычно это происходит через месяц-два после прибытия со сборного пункта в учебную воинскую часть.

- Из истории военной присяги.

- Принятие военной присяги, как торжественного обещания, известно с древнейших времен. Еще в 480 г. до н.э. воины спартанского царя Леонида перед сражением с персами поклялись не отступать и в плен не сдаваться. Все погибли, но ни один не отступил и не сдался в плен.

- Обязательную присягу приносили легионеры Рима. Перед орлом (главным знаменем) солдат клялся верно служить императору, не покидать знамен легиона, чтить римских богов, уважать традиции своего легиона.

- В Средние века рыцарская клятва превращала молодого дворянина в полноправного члена международной военной корпорации.

- Процедура принятия присяги начиналась с всенощной молитвы. На рассвете молодой человек покидал храм, оставляя в нем одежду мальчишки.

- Одетый в белую тунику, он представлялся сеньору, который принимал его в большой зале замка. Опустившись на колено, кандидат в рыцари произносил

клятву. Он обещал верой и правдой служить своему сеньору и его семье, во всем повиноваться христианской церкви, защищать обиженных, быть щедрым и милостивым.

- Присягали в Средние века и простолюдины - хлебопашцы, ремесленники, мелкие торговцы. Короли и императоры выжимали из своих подданных различные клятвы и обещания.

- В Великом княжестве Литовском великий князь приносил клятву дворянству. Он обещал сохранять права и привилегии феодалов, расширять границы Великого княжества, возвращать земли, утраченные в ходе войн. Следом за великим князем присягу дворянству приносили сенаторы — католические епископы, воеводы, каштеляны.

- В России «Устав ротных, пушечных и других дел, касающихся до воинской науки», закреплял ритуал принятия клятвы на верность царю. Каждый воинский человек приводился к крестному целованию — приносил присягу государю «верно служить» и «во всем послушным и покорным быть и делать по его велению».

- С XIX века рекруты «... приводятся к присяге духовными лицами того вероисповедания, к которому они принадлежат, и на языке, который им известен».

- В частях, не имевших знамен, присяга принималась: в батареях - перед фронтом орудий, в крепостных частях - на крепостном валу, в прочих частях - перед фронтом части.

- В советский период традиция приведения воинов к военной присяге продолжалась. В феврале 1918 года первые полки молодой Красной Армии

отправлялись на фронт с клятвой верности революции и Советской власти.

- Такая клятва слагалась во многих воинских частях и называлась по-разному: торжественным обещанием, революционной клятвой, красной присягой.

- 22 апреля 1918 года Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет утвердил единый для всей Красной Армии текст военной присяги, называвшейся Торжественным обещанием. Текст Торжественного обещания с разъяснением был помещен в «Служебной книжке красноармейца».

- Текст последней военной присяги в Советском Союзе был принят в 1960 году и просуществовал вплоть до распада СССР.

- Ритуал приведения к военной присяге торжествен и строг. Он проходит под руководством командира воинской части (начальника военного образовательного учреждения профессионального образования).

- Дата и время этого священного ритуала объявляются в приказе командира части.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Донецкого городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВЕЛИКОГО КУРТАНА САУР – МОГИЛА

Саур-Могилы – курган в Шахтерском районе Донецкой области, одна из высот Донецкого кряжа (277,9 м). На вершине кургана находились сторожевой казачий пост, укрепления Миус-фронта. После Великой Отечественной войны на Саур-Могилах был создан мемориальный комплекс. Курган входит в состав регионального ландшафтного парка «Донецкий кряж».

В ходе боев в августе 2014 года во время Вооруженного конфликта на востоке Украины мемориальный комплекс был разрушен постоянными обстрелами.

Топоним «саур» в русском языке и «савур», «савор» в украинском языке по одной версии происходит от тюркского слова «сауыр», который дословно переводится как «степная высота с округлой вершиной в виде конского крупа». По другой версии, название происходит от названия племени сарматов — савроматов.

В иранских языках имеется схожий корень с значением «бык» — ср. Саурская революция, где тадж. Савр и тат. Сыер — бык, телец, каз. Сәуір — апрель.

В греческом слово «саура» (σαύρα) означает «ящерица». Народная этимология связывает название с именем человека Саура. По одним легендам это казак, по другим — народный мститель.



Слово «могила» в древнерусском языке имело значение «холм», «курган».

С 1941 по 1943 год Донбасс был оккупирован немецкими войсками. В течение двух лет в окрестностях Саур-Могилах велось строительство оборонительных сооружений первой линии Миус-фронта. Саур-Могилы — господствующая высота, имевшая важное тактическое значение. На оперативных штабных картах она была обозначена, как высота с отметкой 277,9 метра. На вершине располагался наблюдательный пункт 6-й армии вермахта (группа Холлидт). 17 июля советские войска внезапной атакой трех гвардейских мехкорпусов (с севера на юг: 1-й, 4-й и 2-й г. м. к.) при поддержке 31-го гвардейского стрелкового корпуса прорвали фронт на глубину до 10 км и заняли плацдарм на западном берегу реки Миуса в районе сел Степановка и Мариновка. В состав занятого плацдарма входила и высота 277,9 («Саур-могила»).

Для ликвидации угрозы немецкое командование срочно перебросило танковые части с других участков южного направления. В частности, из-под Харькова были переброшены в район Степановки танковые дивизии СС «Дас Райх» и «Тотенкопф».

Немецкие контратаки начались 29 июля. На Степановку наступала дивизия «Тотенкопф». Советские войска создали в окрестностях села мощный оборонительный рубеж, оснащенный большим количеством противотанковых орудий 76,2 мм, минными полями и проволочными заграждениями. Упорные бои продолжались 30 и 31 июля. Части СС несли тяжелые потери, но продолжали атаковать. За ходом боев у Степановки внимательно следил сам командующий южным флангом Восточного фронта фельдмаршал Э. фон Манштейн.

31 июля Манштейн прибыл в штаб командующего 6-й армией Холлидта и приказал прекратить атаки, поскольку танковые части СС остро требовались на других участках фронта. Однако командир танкового корпуса СС П. Хауссер настоял на завершении начатого. Штурм высоты начался 1 августа в 04:00. После артподготовки с применением реактивных минометов и под прикрытием дымовой завесы на высоту устремились гренадеры СС (пехота войск СС). Последовал многочасовой рукопашный бой, в результате которого к 16:00 советская пехота была вытеснена с вершины. Однако уже через несколько минут началась советская контратака силами нескольких стрелковых полков. Лишь удар пикировщиков «Ju 87 Штука» и пулеметный огонь нескольких подоспевших немецких танков помешал советским войскам вновь занять высоту.

Упорные бои с участием крупных танковых и моторизованных сил с обеих сторон шли и на других участках плацдарма. В результате к 1 августа противнику удалось ликвидировать прорыв и вновь выйти на рубеж реки Миус

в районе сел Куйбышево — Дмитровка. На несколько недель на Миус-фронте наступило затишье.

Повторный штурм Саур-Могилы советскими войсками был начат 18 августа 1943 года в 06:00 по московскому времени. В штурме участвовали части 96-й гвардейской Иловайской стрелковой дивизии, которой командовал гвардии полковник Семён Самуилович Левин.

Штурму предшествовала двадцатиминутная артподготовка с использованием всей дивизионной артиллерии и залпы дивизиона «катюш». Также была использована воздушная поддержка «Илов». 295-й стрелковый полк под командованием героя Советского Союза Андрея Максимовича Волошина наступал по западным скатам кургана. 293-й полк под командованием подполковника Свиридова наступал по юго-восточным скатам кургана. 291-й стрелковый полк наступал по южным скатам кургана. Правый фланг наступления был прикрыт частями 34-й гвардейской стрелковой дивизии. Левый фланг наступления был прикрыт частями 127-й дивизии полковника Крымова. 295-й стрелковый полк занял высоту 183,0, чем нарушил оборону противника.

29 августа после артобстрела советские войска почти захватили вершину, но контратака немцев в направлении хутора Саурмогильский (теперь село Сауровка) с участием огнеметных танков и САУ оттеснила нападавших.

В ночь с 29 на 30 августа дивизионная разведка под командованием младшего лейтенанта Шевченко с третьей попытки обошла заслоны неприятеля и установила на вершине красный флаг.

В вылазке участвовало всего 17 человек: младший лейтенант Шевченко; старшина И. Веремеев; старшина Сергей Кораблёв; рядовые И. Дудка, Г. Бондаренко, Н. Иванов, И. Алешин, А. Гаин, С. Селиванов, Н. Симаков, К. Калинин, Н. Черепов, И. Гавриляшин, К. Петряков, В. Лобков, Меркулов, В. Кобзев.

Немцы 12 раз атаковали отряд на вершине. Отряд удерживал свои позиции в течение суток, дав возможность перегруппироваться нападающим. Чтобы не попасть под артобстрел, бойцы сделали из окровавленной рубашки лейтенанта Шевченко флаг и обозначили свое присутствие. После смерти лейтенанта Шевченко отрядом командовал Веремеев. К первой группе пробилась вторая под командованием полковника А. А. Сошальского. Лейтенант Шевченко посмертно был награжден орденом Красного знамени.

Высота была взята утром 31 августа.

За отличие в бою при взятии Саур-Могилы Семён Самуилович Левин был награжден орденом Красного Знамени.

К сожалению, в своих послевоенных мемуарах командир 96-й Иловайской стрелковой дивизии полковник Левин и его начальник штаба умолчали об участии в штурме непосредственно высоты их «соседа», 271-й стрелковой дивизии под командованием полковника Ивана Павловича Говорова, и приукрасили «окончание» операции по овладению Саур-Могилой.

В реальности, 31 августа немецкая группа войск западнее Таганрога, 29-й АК, прорвался вдоль побережья Азовского моря на запад через боевые порядки

советского 4-го кавалерийского корпуса, а командующий группой «Юг» Эрих фон Манштейн к вечеру наконец получил разрешение Гитлера на отвод из Донбасса группы войск, над которой к этому времени нависла угроза расчленения и окружения, а в резервах ему было отказано. В этом случае выдвинутый далеко на восток «язык» левого края 6-й армии, опирающийся флангом на позицию у Саур-могилы, удерживать, в расчете на контрудар на юг с целью отсечения глубоко прорвавшихся войск Южного фронта, становилось бессмысленно. Тактическое значение этого опорного пункта для немцев было утеряно, создалась угроза окружения, советские войска выходили за спиной 6-й армии к Красноармейску, все отчетливей для немецкого командования замаячил призрак нового, «донецкого», «Сталинграда» — и в ночь с 31 августа на 1 сентября высота была оставлена; отход был обнаружен разведкой через несколько часов, под утро, перед началом очередного штурма. Преследование немецких заслонов было представлено в донесении командира 96-й стрелковой дивизии как взятие высоты и выполнение поставленной командованием боевой задачи (в донесении командира 271-й стрелковой дивизии «дипломатично» указано о «выходе на плато высоты 278, Саур-Могила»). Далее командиром 271-й дивизии было организовано преследование отступающего противника, вплоть до создания подвижных групп на автотранспорте артполка дивизии, по воспоминаниям ветеранов дивизии и, в частности, начштаба 3-го батальона 865-го стрелкового полка капитана Розмарицы Романа Федотовича).

В опубликованном рассказе командира 96-й сд Левина конца 1960-х годов роль «соседей», в частности 271-й дивизии, в трехдневных штурмах существенно преуменьшена. Она, как и ее «сосед», непосредственно все эти дни штурмовала юго-западный склон высоты, последовательно вводя в бой оба стрелковых полка, и потеряв до половины личного состава (от боевого состава на момент начала атак). Кроме того, именно 3-й батальон 271-й дивизии вышел первым на рубеж атаки после взятия Григорьевки (Калиновки, по старым картам) и попытался «с ходу» взять «проклятый пупырь» 28 августа, но натолкнувшись на плотный пулеметно-минометный огонь, откатился к балкам и стал окапываться. Местность для наступления была крайне неблагоприятна, так как лощины и балки перед цепью высот были открыты в сторону противника, и защищали от его огня слабо. Вышедшая к отрогам высот 127-я сд 28 августа командующим 5-й ударной армии была смещена влево, а ее место заняли более «свежие» на тот момент полки 271-й сд.

Одно из самых страшных впечатлений штурмов тех дней у бойцов — как они ползли по скатам вверх, к дзотам — а немцы выбрасывали из амбразур гранаты. Вид катящейся сверху навстречу, подпрыгивающей гранаты, ожидание, когда она разорвется — у твоей ли головы, на спине ли, или на соседе — остался кошмаром у многих выживших участников тех боев... Для защиты от пуль и осколков залегшие на склонах бойцы использовали тела своих убитых товарищей... «Кто хоть однажды видел это — тот не забудет никогда...»]

Из фотокопии записной книжки командующего 5-й ударной армии, хранящейся в музее г. Амвросиевка, видно, как в течение 28-31 августа командование тасовало подразделения разных полков и дивизий в ходе практически непрерывных атак высоты 278.

В 1967 году (по другим данным, 1968) при встрече однополчан на открытии мемориала начальники штабов трех полков 96-й и 271-й дивизий, принимавших участие в тех боях за высоту, искренне недоумевали, рассматривая крутой южный скат, «какой идиот послал нас туда, и зачем — ну чего ж в лоб-то, а не обойти...» (вспоминает участник боев за высоту комсорг 3-го батальона 271-й сд, на второй день штурма временно принявший командование 8-й стрелковой ротой из-за больших потерь в полку в тот день в офицерском составе (к середине дня 29-го рота насчитывала около 30 % списочного состава), старший сержант С. Т. Ашихмин, дошедший до Победы и ныне живущий в г. Амвросиевка).

По воспоминаниям ветеранов 271-й сд, после неудачного непрерывного штурма 29 августа, ночью в тыл противнику, сделав крюк в 2 км через позиции соседа справа, ушла разведгруппа 96-й сд младшего лейтенанта Шевченко, перед высотой встретившись с полковой разведгруппой старшины Кораблёва. По мнению ветеранов, группам могла быть поставлена боевая задача в качестве штурмовых групп атаковать дзоты на высоте с тыла. Объединившись под командой Шевченко, бойцы вышли с тыла в район северо-восточного ската, к самой вершине, но с наступлением рассвета были замечены, приняли бой, смогли вывести из

строю лишь крайние дзоты в полосе 96-й сд и заняли круговую оборону, вывесив сигналом для своих товарищей под высотой окровавленную сорочку раненого командира, так как в 6 утра, как им было известно, должна была начаться артподготовка для нового штурма. Артподготовка, с возможной коррекцией, все же была проведена и батальон 96-й стрелковой дивизии, возглавленный замкомдивизии полковником Сошальским, пробился по юго-восточным скатам к своим бойцам, однако развить успех не удалось.

Немцы использовали авиацию, уверенно работавшую по высоте (дзоты, в которых засели их пулеметчики, были в несколько накатов и выдерживали прямое попадание 250-кг авиабомб и снарядов калибра дивизионной артиллерии), САУ и огнемётные танки. К середине дня 31 августа из-за больших потерь (погибли, в частности, и дважды раненый Шевченко, и Сошальский, и майор Филатов, капитан Иванов) высоту пришлось оставить.

Вечером 31 августа, с наступлением темноты, подразделения 271-й сд начали выдвижение к скатам высоты для предутреннего нового штурма, но около полуночи со стороны противника внезапно начался шквальный артиллерийско-миномётный огонь, не менее часа. Войска 271-й, выдвинутой к высоте слева 127-й и 96-й сд приготовились к отражению мощного контрудара противника, однако через пару часов ожидания и разведки выяснилось, что это был заградительный огонь для обеспечения отхода немецких войск с рубежа. К рассвету заслоны немцев на высоте и за ней были сбиты, и организовано преследование противника, 127-й сд на Снежное, на восток, 271-й,

наступавшей «хвост» отходящего противника, — на север, в направлении Чистяково (Торез), 96-й сд на запад, в направлении Иловайска (дивизии прошли высоту «перекрестно»).

В начале 1970-х годов ошибка в описании штурма, относительно участия в нем бойцов 271-й сд, в материалах музея на Саур-Могиле была исправлена.

О штурме высоты написана песня «Послушай ветры над Саур-Могилой», слова Фёдора Даниловича Серебрянского, музыка Ивана Николаевича Бирюкова:

*«Послушай ветры над Саур-Могилой,
И ты поймёшь, кто эту землю спас
Чьё мужество в боях освободило
Врагу не покорившийся Донбасс»*

Бойцы 5-й ударной армии, участвовавшие в штурме Саур-Могилы после взятия Берлина написали на стене рейхстага:

*«Сталинград — Саур-Могила —
Варшава — Берлин! Самсин, Павлуха,
Стегний»*

Земля с Саур-Могилы была взята для донецкого памятника медицинским работникам, погибшим в годы Великой Отечественной войны работы Николая Васильевича Ясиненко. У подножия скульптуры была расположена бронзовая плита с надписью:

*«Здесь заложена земля, обогрённая
кровью советских воинов при защите
городов-героев и высоты Саур-Могила»*

Через несколько дней после занятия высоты из близлежащих сел были

мобилизованы местные жительницы. Им были выданы марлевые повязки на лицо, и они три дня собирали трупы павших при атаках 28—31 августа. Тела на жаре уже разлагались. После сбора трупов они были уложены в штабеля и сожжены, останки (кости) захоронены где-то перед высотой, со стороны пропитанного кровью южного склона. Данные на погибших рядового и сержантского состава не устанавливались, место захоронений останков после кремации не было отмечено и ныне неизвестно.

После Великой Отечественной Войны на Саур-Могиле поставили первый памятник. Он представлял собой пирамиду высотой шесть метров. Пирамида была сложена из местного известняка. Наверху пирамиды была установлена красная звезда. Вокруг пирамиды была площадка, окаймленная корабельной цепью. По углам стояли пушки, оставшиеся после местных боев. У памятника была надпись, сообщавшая о потере 5-й ударной армией 23 238 солдат и офицеров.

В 1960 году Донецкая организация Союза архитекторов провела открытый конкурс на лучший проект нового памятника. На конкурс поступили проекты от 37 творческих организаций УССР и РСФСР. В Донецке прошла выставка проектов памятника. Победил проект киевского коллектива. Авторы проекта — скульпторы: Ф. А. Коцюбинский, И. С. Горовой, К. А. Кузнецов; архитекторы: М. И. Потипако, А. Ф. Игнащенко, И. Л. Козлингер.

Второе место в молодежном конкурсе проектов памятника заняла работа Александра Шамарина. Комсомольцы Снежного, Тореза и Шахтёрска собирали на памятник деньги

за счет воскресников, заработок от которых шел на строительство памятника.

Открытие памятника состоялось 19 сентября 1967 года. На открытии присутствовало более 300 тысяч человек: ветеранов, представителей общественных организаций, частей Советской Армии.

На вершине кургана был установлен обелиск из железобетона, облицованный гранитом, высотой 36 метров внутри которого находилась комната боевой славы. В экспозиции комнаты боевой славы были выставлены фотокопии газет с публикациями военных лет о Миус-фронте, картосхемы взятия высоты, портреты участников штурма.

У подножия обелиска была создана верхняя смотровая площадка и установлена скульптура советского солдата. Высота скульптуры девять метров. Изготовлена из чугуна. На солдате плащ-палатка, которая развевается на ветру. Правая рука поднята вверх, в ней автомат. Солдат стоит лицом на восток. В 1975 году у ног солдата был зажжен Вечный огонь.

К обелиску вели две аллеи. Одна заложена представителями городов-героев, а вторая пионерами из всех республик СССР и представителями города Краснодона. Дорога к Саур - Могиле комсомольцами из Снежного засажена кленами и тополями.

С подножия кургана к вершине поднимались широкая лестница. С левой стороны лестницы была расположена большая надпись: «Берегите, берегите, берегите мир!». С правой стороны лестницы находились четыре сюжетных, многофигурных батальных пилон. Пилоны горизонтальные. Размеры пилон: 12,5 на 3,5 метра. Каждый пилон посвящен

одному роду войск: пехоте, танковым войскам, артиллерии и авиации. На каждом пилоне скульптурные композиции, горельефы и надписи, основанные на реальных событиях. На боках пилонов высечены наименования войсковых частей и соединений, которые принимали участие в освобождении Донбасса.

Первый пилон посвящен пехоте. Центром композиции является сюжет о группе лейтенанта Шевченко. На пилоне изображены раненый командир с поднятой рубашкой, которая заменяет знамя; бегущий автоматчик; раненый старшина, спасающий командира, прикрывая его своим телом; солдат, готовящийся бросить гранату; пожилой гвардеец с ручным пулеметом; морской пехотинец с пистолетом в руке; солдат со станковым пулеметом. Второй пилон посвящен танковым войскам и моторизованной пехоте. Он состоит из трех композиционных групп. На пилоне изображены воин со связкой гранат, гвардейцы под руководством командира идущие в атаку. Третий пилон посвящен артиллерии. На пилоне изображены минометчики, зенитчики, девушка-телефонистка, артиллеристы с орудиями. Четвертый пилон посвящен авиации.

Во время боев за Саур-Могилу на ней была уничтожена вся растительность. Выжило только одно дерево. Возле него установили чугунную плиту с надписью:

«Это дерево — свидетель неслыханной храбрости и мужества советских воинов, которые дрались за твоё счастье. Так будь же, друг мой, современник, бдителен на земле, которая полита кровью твоих отцов и братьев. Право требовать это они смертью в бою заслужили.»

У подножия кургана создана нижняя смотровая площадка. Со смотровой площадки видна вся панорама мемориального комплекса. На смотровой площадке размещены «катюши», артиллерийские орудия, минометы, танки. Наверху кургана была вертолетная площадка.

В советское время молодым людям, принимаемым в комсомол на Саур-Могиле, выдавали комсомольские билеты. В городах Снежное и Торез есть свадебная традиция — молодожены после регистрации брака едут на Саур-Могилу и поднимаются к монументу на вершине.

Обелиск и монумент солдата изображены на гербе и флаге Шахтёрского района Донецкой области.

У мемориала на Саур-Могиле массово отмечают День Победы и День освобождения Донбасса.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Снежнянского городского отдела
юстиции в рамках выполнения
Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ

В истории каждого народа есть эпохальные вехи, которые красной чертой отделяют времена, олицетворяя перемены и обновление. Прежде всего это связано с народностью, которая многие века была превыше политики и достатка. Конечно, долгое время духовность и наука шли рука об руку, занимаясь образованием, сохранением ценностей и исторических сведений. Именно поэтому многие видные деятели в средневековье оказывались духовными лицами.

Они обладали широким кругозором, были знакомы со всеми науками, знали языки и географию, видели перед собой высшие нравственные и просветительские цели. Такие личности, переломившие ход истории и внесшие небывалый вклад, - на вес золота. Именно поэтому в их честь до сих пор организуются торжества, и наглядный пример этому - праздник «День славянской письменности и культуры».

Этот праздник возник в память о двух братьях, которых именуют Солунскими. Кирилл (светское имя Константин; около 827-869) и Мефодий (светское имя неизвестно; около 815-885) – братья, происходили из семьи византийского военначальника.

Мефодий поначалу посвятил себя военной карьере, но около 852 года принял монашеский постриг, позднее стал игуменом монастыря Полихрон на вифинском Олимпе (Малая Азия). Кирилл с юных лет отличался тягой к наукам и



исключительными филологическими способностями. Получил образование в Константинополе у крупнейших ученых своего времени — Льва Грамматика и Фотия (будущего патриарха).

После обучения принял сан священника, исполнял обязанности библиотекаря, по другой версии — скефофилакса (сосудохраниителя) собора Святой Софии в Константинополе и преподавал философию. В 851-852 годах в составе посольства асикрита (придворного секретаря) Георгия прибыл ко двору арабского халифа Муттавакия, где вел богословские споры с мусульманскими учеными.

Кирилл и Мефодий составили славянскую азбуку, перевели с греческого на славянский язык несколько богослужебных книг (в том числе, избранные чтения из Евангелия, апостольские послания и Псалтырь), чем способствовали введению и распространению славянского богослужения, а также, опираясь на глубокие знания греческой и восточной культур и обобщив имевшийся опыт славянского письма, предложили славянам свой алфавит. Наследие Кирилла и Мефодия оказало огромное воздействие на культуру славянских государств: Болгарии (а через ее посредство — Руси и Сербии), Чехии,

Хорватии (в последней вплоть до новейшего времени сохранялась глаголическая письменная традиция). Разработанная Кириллом и Мефодием письменность оказала большое влияние на развитие русской книжности и литературы. В сознании многих поколений славян Кирилл и Мефодий — символы славянского письма и славянской культуры.

Культ Кирилла и Мефодия получил широкое распространение во всех славянских странах, как православных, так и католических (братья были канонизированы вскоре после смерти). Установленный церковью еще в X-XI веках день памяти Кирилла и Мефодия (24 мая) в Болгарии был превращен впоследствии в праздник национального образования и культуры.

В России празднование Дня памяти святых братьев уходит корнями в далекое прошлое и отмечался преимущественно церковью. Официально на государственном уровне День славянской письменности и культуры впервые был торжественно отпразднован в 1863 году, в связи с 1000-летием создания славянской азбуки святыми Кириллом и Мефодием, в том же году был принят указ о праздновании Дня памяти святых Кирилла и Мефодия 24 (11 по старому стилю) мая.

В годы советской власти этот праздник был забыт и восстановлен лишь в 1986 году. Идея возобновления общенационального, общественного празднования памяти святых Кирилла и Мефодия и Дней славянской письменности и культуры в Советском Союзе родилась в 1985 году, когда славянские народы вместе с мировой общественностью отмечали 1100-летие со дня кончины святителя Мефодия, архиепископа Моравского и Паннонского.

В 1986 году в Мурманске прошел первый праздник, он назывался «Праздник письменности», в последующие годы праздник проводился в Вологде (1987), Великом Новгороде (1988), Киеве (1989) и Минске (1990). 30 января 1991 года Президиум Верховного Совета РСФСР своим постановлением объявил 24 мая Праздником славянской письменности и культуры, придав тем самым ему государственный статус.

В период празднования в Успенском соборе Кремля, во всех храмах России проходят Божественные литургии, крестные ходы, детские паломнические миссии по монастырям России, научно-практические конференции, выставки, концерты.

Традиционно проводится Международная научная конференция «Славянский мир: общность и многообразие». В рамках праздника проходит церемония награждения лауреатов Международной премии святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, учрежденной Московской Патриархией и Славянским фондом России. Ею награждаются государственные и общественные деятели, деятели литературы и искусства за сохранение и развитие кирилло-мефодиевского наследия. Лауреатам премии вручается бронзовая скульптура святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия, диплом и памятная медаль.

*Правообразовательное мероприятие
проведено сотрудниками Снежнянского
городского отдела юстиции в рамках
выполнения Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ «СПАСИБО»

Все мы прекрасно осознаем значение хороших манер, их необходимость в повседневной жизни, но большую часть благодарностей мы выражаем, как бы невзначай, не задумываясь об их смысле. Однако, слова благодарности обладают магическими свойствами — с их помощью люди дарят радость друг другу, выражают внимание и передают положительные эмоции — то, без чего наша жизнь стала бы скучной и мрачной.

Неспроста во многих туристических путеводителях и наставлениях туристам часто указывается: слово «спасибо», произнесенное даже с акцентом на языке страны пребывания, повышает скорость, качество обслуживания и помогает наладить спокойный и приятный отдых.

11 января можно без преувеличения назвать одной из самых «вежливых» дат в году — в этот день отмечается Международный день «Спасибо» (International Thank You Day).

Человек в нашем стремительно развивающемся мире часто забывает о ценных нравственных критериях, таких как любовь, поддержка, взаимопомощь и добро, вежливость. Ну, а если ими все же пользуются, то все намерения и дела остаются надолго в сердцах не только тех, кому они предназначены, но и тех, кто является их носителями.

Магия «волшебных» слов хранит тайны делового и личного успеха, создает добрые отношения с окружающими. Благодаря таким словам легче

расположить к себе собеседника, повысить шансы на благополучный исход дела или прослыть человеком, «приятным во всех отношениях».

Правилу произносить добрые, «волшебные» слова нас учат с детства. «Спасибо», «будьте добры», «извините, пожалуйста», «до свидания»... Но лишь со временем мы понимаем, что если бы из нашей речи вдруг улетучились все вежливые слова и выражения, то безобидный вопрос стал бы похож на приказ, а хороший поступок останется без благодарности.

Приветствие



«Хорошее начало — половина дела». Слова приветствия — одни из самых важных волшебных слов, действованные в процессе приветствия и знакомства. В деловой обстановке, а также в особо важные моменты, например, в день знакомства с семьей жениха, не стоит пренебрегать знакомыми правилами: поздоровайтесь и назовите имя собеседника, это будет ему особенно приятно. Обращаясь к уважаемому или титулованному лицу, не забудьте упомянуть и его звание, например, «Добрый день, господин профессор».

Здороваясь, следует использовать форму вежливости, соответствующую возрасту и статусу собеседнику. К оппоненту, старшему по чину или

возрасту, следует обратиться «Добрый день», но не «Привет».

Согласно общим правилам:

1) Опоздавший здоровается первым с уже с присутствующими.

2) Первым приветствуют: мужчина — женщину; молодой человек — пожилого; подчиненный — руководителя.

3) Замените привычное «Алло» при снятии телефонной трубки на «Здравствуйте» или «Добрый день». Вы увидите, как приятно окажется удивлен ваш оппонент.

Контакт глазами, несомненно, увеличивает силу произнесенных слов. Чтобы слова вежливости по-настоящему тронули собеседника, считается неприличным отводить взгляд в сторону, рассматривая помещение или других людей. Тон желательно выдерживать дружелюбным и спокойным. Ирония, раздражение, повышенные тона испортят впечатление.

Просьбы

Запишите просьбы.

- Померьте мне, пожалуйста, температуру.
- Будьте добры, дайте мне ключ от кабинета.
- Будьте любезны, дайте нам учебники по русскому языку.
- Если Вам не трудно, дайте нам цветной мел.
- Извините, скажите, какой сегодня у нас воспитатель?

Умение просить так, чтобы вам не могли отказать, кроется не только в сложившейся ситуации или таланте «строить глазки». Слова «пожалуйста», «прошу вас», «будьте добры», «будьте любезны» оградят вас от отказа.

Перед тем как высказать просьбу, извинитесь, что вынуждены отвлечь оппонента от других дел или хотите обратиться. В письменной просьбе добавьте выражение надежды на понимание или благодарность: «Заранее спасибо», «Буду очень признателен».

Просьба по смс или электронной почте даже о небольшой услуге также предполагает вежливое обращение. Использование волшебных слов в момент просьбы сочетается с вежливым, уважительным обращением и тоном.

Благодарность



«Спасибо» и его сердечные разновидности (большое, сердечное, огромное спасибо) - самые используемые формы речевого этикета. Благодарность за помощь, оказанную услугу, уделенное внимание, совет, подарок или приглашение — наиболее популярная форма вежливости.

Важно выразить благодарность вовремя. Особенно важно не забывать о сроках в деловой жизни. Получив открытку к празднику или приглашение на мероприятие, следует отправить благодарственное письмо или подтверждение вашего участия в течение двух дней.

Поблагодарив за подарок и оказанную помощь повторно, спустя некоторое время, например, упомянув в разговоре, как вам помог дельный совет, вы сможете рассчитывать на повторную любезность.

Благодарность, произнесенная в присутствии других людей, принимает особое значение. Это всегда приятно.

Если вы считаете, что оказанная вам любезность достойна большей благодарности, чем привычное спасибо, будет уместно преподнести небольшой презент. Делового партнера можно пригласить в ресторан, вручить ему билеты в театр, книгу или картину.

Однако не старайтесь поразить никого сказочной щедростью в знак благодарности за небольшую услугу. Раздутая благодарность вызывает чувство дискомфорта, дорогой подарок может поставить человека в неловкое и зависимое положение, тогда как искренне «спасибо» отразит силу вашей признательности.

Умелое использование благодарности и извинений поможет найти выход из затруднительных положений. В ответ на указание вам на ошибки со стороны руководства не торопитесь признаваться в собственной некомпетентности, попробуйте поблагодарить руководителя за объективную критику: «Спасибо, я обязательно учту замечания и устраню недоработки». Вы будете выглядеть более профессионально и привлекательно.

Вежливое «спасибо» поможет отказаться от неинтересного предложения и сказать: «Нет». «Спасибо за приглашение, но я буду занят». Не забывайте благодарить близких людей, родственников и друзей. Их добрые

поступки и готовность предложить свою помощь - не обязанность, а выражение чувств, достойное благодарности.

Извинение



В процессе извинения волшебные слова незаменимы. Только с помощью волшебных слов вы сможете быстро наладить отношения, разобраться в сложной ситуации и загладить вину.

Слова извинения должны быть искренними и достаточными.

Забыли поздравить юбиляра или не выполнили просьбу? Чем быстрее будет исправлена ошибка, тем лучше. Нетактично сделать вид, что ничего не произошло, лучше извиниться и исправить оплошность. Не заметив человека или забыв поздороваться, вы можете сказать лишь «Извини, не заметил» - и случайная ошибка будет не замечена. Однако в сложной ситуации необходимо объяснить причину своего поступка.

Извиняясь за серьезную ошибку, не отшучивайтесь, этим вы еще больше обидите собеседника. Не передавайте извинения через третьих лиц. Как бы ни было горько признание - постарайтесь сделать его лично.

Не следует отправлять серьезные извинения по электронной почте, лучше

позвоните или сделайте это при личной встрече. Если после извинения вы прощены — не стоит еще раз возвращаться к обидному вопросу и просить прощение повторно, просто не повторяйте подобных ошибок.

Прощание



Вежливое прощание с собеседником — еще один шанс оставить о себе хорошее впечатление. Не уходите по-английски, именно слова прощания (всего хорошего, будьте здоровы, спокойной ночи, доброго пути, до скорой встречи) — останутся в душе вашего оппонента. Психологи рекомендуют сочетать слова прощания с улыбкой. Особое впечатление оставят прощальный комплимент и благодарность за гостеприимство, оказанное внимание, интересное блюдо, уделенное время...

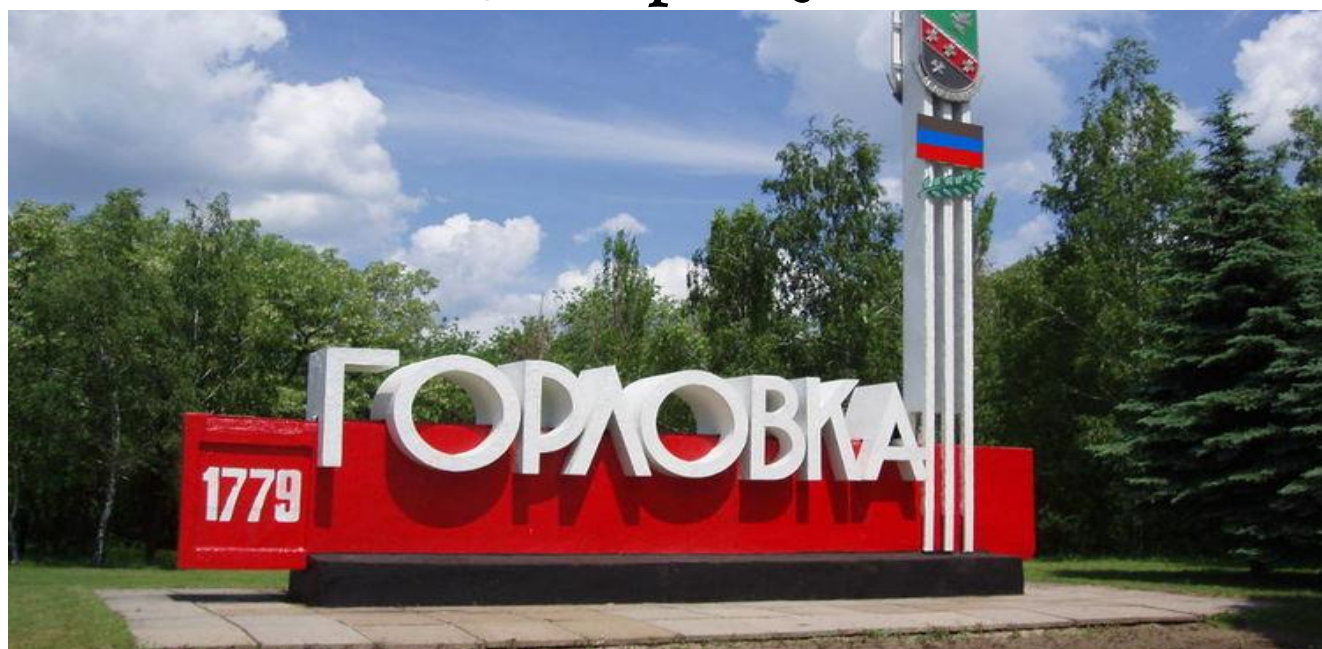
Прощаясь, в случае необходимости не забудьте назначить следующую встречу. В ответ на гостеприимство и приглашение не обязательно оговаривать дату ответного визита, однако следует сделать ответное приглашение. Мир

станет добрее в том случае, если каждый из нас будет совершать добрые поступки, говорить вежливые и добрые слова. Многими научными исследованиями доказано, что те, кто участвует в добрых делах, дольше живут и чаще бывают счастливыми. Любой день нужно начинать с малого — родным людям сказать слова благодарности и чаще улыбаться. Поэтому очень важно ставить перед собой задачу по развитию в каждом из нас потребности совершать добрые деяния по отношению к окружающим, говорить вежливые слова, формировать и воспитывать у себя чувства милосердия и сострадания, чуткости и доброжелательности.



*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Снежнянского городского отдела
юстиции в рамках выполнения
Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

Я - Горловка!



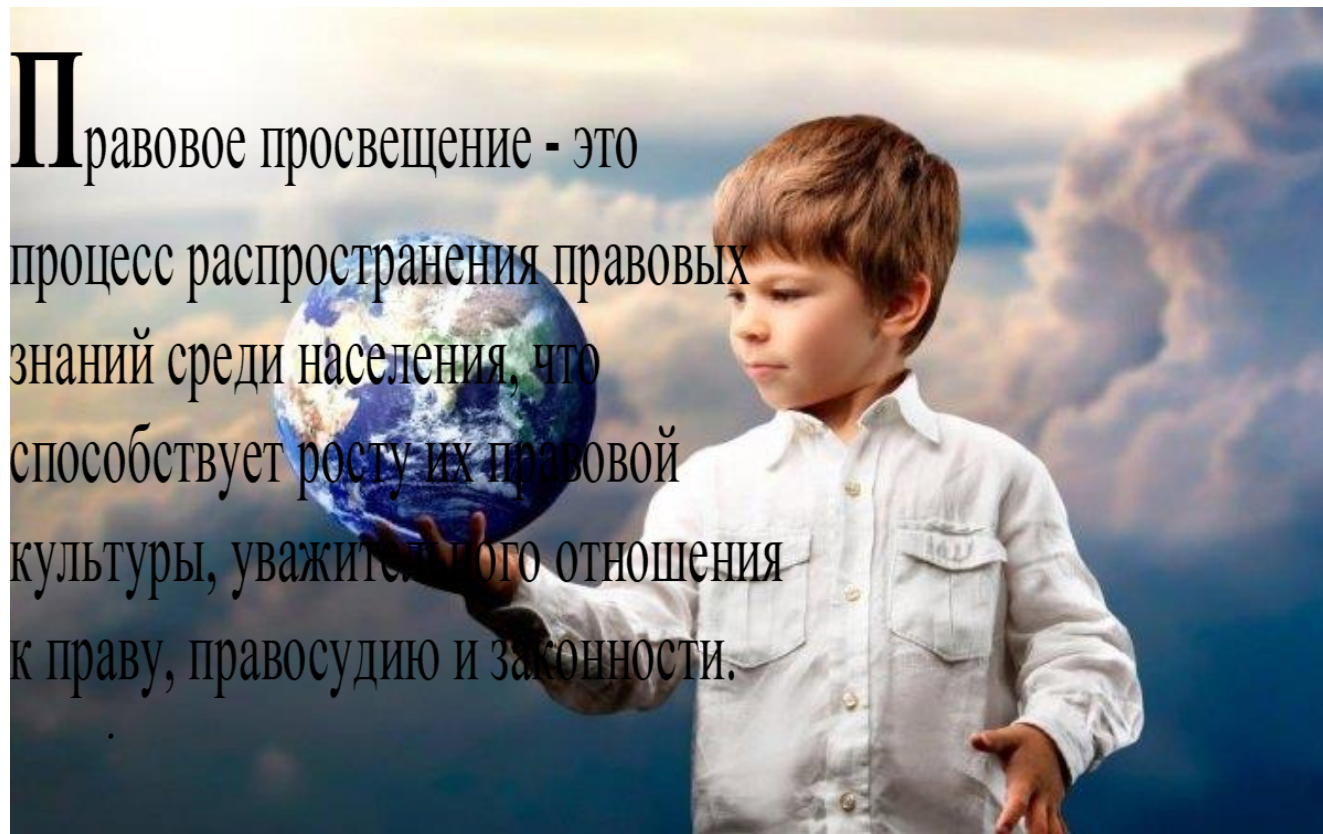
Я – Горловка! Я вся в слезах.
Я – в ключья сердце, в ключья душу.
Я – жуткий стон, ужасный страх.
Я – крик, просящийся наружу.
Я – Горловка. Замерзший пес,
Рычащий, раненый судьбою.
Я – дом, кричащий миру SOS,
Я – снег, залитый детской кровью.
Я – Горловка, я – чей-то враг,
От взрывов, спрятался в подвале,
За поднятый Российский флаг
меня из градов убивали.
Я – Горловка, я – весь Донбасс!
Я жизнь, тонущая в печали.
Я прошу Мир: «Спасите нас!»,
Но Мир молчаньем отвечает.
Я – дочь, которую страна
От сердца мамы отлучила,
Родные узы порвала,
И на майдане застрелила.
Я – сын, попавший под обстрел,
Без рук, без ног, с лицом в осколках.
Я – дед, который не успел
Уйти от взрыва с остановки.

Я – мамочка с дитем в руках...
Застывшим взглядом в небо смотрим.
Я – бабушка с лицом в слезах,
Мой дом снарядами разгромлен.
Я та семья, что не ушла
От взрывов спрятаться в подвале...
Я та Одесская душа,
Которую весной сжигали.
Я – Мариуполь, я – Луганск,
Я – Волноваха, я – Стаханов,
Я – горе, что пришло от вас,
Скоты, набившие карманы.
Я – плач детей, я – сон под град,
Я – боль погибшего народа,
От пуль украинских солдат
и президентского уroda.
Непокоренная, жива!
Седая, хрипая от воя,
Родная Горловка моя,
Достойна Города – Героя!

Елена Борисовна Светлая

РАЗДЕЛ II. РОЛЬ ПРАВОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКА

Правовое просвещение - это процесс распространения правовых знаний среди населения, что способствует росту их правовой культуры, уважительного отношения к праву, правосудию и законности.



Конституция Донецкой Народной Республики провозглашает защиту прав и свобод человека приоритетной обязанностью государства. Важнейшими целями государственной политики являются обеспечение верховенства закона, формирование полноценного гражданского общества, высокого уровня правовой культуры и ответственности каждого гражданина за будущее страны.

Научить граждан следованию закону в повседневной жизни — первоочередная задача на пути к утверждению верховенства права, поддержанию безусловного уважения к закону, правопорядку, а следовательно — укреплению государственности. Правильно организованная работа по распространению правовых знаний, правовому воспитанию граждан является средством профилактики правонарушений.

Задача государства состоит в том, чтобы поднять на высокий качественный уровень содержание правового просвещения и воспитания в образовательных организациях, переосмыслить структуру, формы и методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания несовершеннолетних носила систематический характер.

Формирование позитивного отношения к закону, праву, знание гражданами своих прав и обязанностей перед государством и обществом является основными задачами в

процессе формирования правовой культуры. Средствами правового просвещения являются пропаганда права, развитие у граждан юридических знаний, практическое укрепление законности, наличие сильной юридической науки, совершенствование системы правовых актов, которое достигается благодаря высокому правовому и технико-юридическому качеству законов и подзаконных актов.

Статьей 31 Закона Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» предусмотрены формы профилактики правонарушений, одной из которых является правовое воспитание и просвещение. Характерно, что на современном этапе, органы юстиции, в сфере правового просвещения населения, играют важную роль. Осуществление органами юстиции мероприятий, направленных на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка «служит подспорьем» в обеспечении единого правового пространства республики, упрочении верховенства закона, гарантии прав и законных интересов граждан, равной ответственности государства и граждан.

Так, за период 2015 год - первое полугодие 2018 года, по инициативе отделов юстиции, проведено 1 694 мероприятия, с целью правового просвещения подрастающего поколения.

В соответствии с Планами мероприятий, направленных на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего), а также в рамках реализации Программы «Патриотическое воспитание» сотрудниками отделов юстиции в учебных заведениях проводились лекции-беседы на тему: «Конституция Донецкой Народной Республики – основной закон нашей жизни», «Государственные символы Донецкой Народной Республики», «Ответственность несовершеннолетних», и т.д.

Одновременно с этим, **принято участие в проведении 3 596 мероприятий** (в заседаниях комиссий по делам детей при администрациях городов и районов Республики, заседаниях «круглого стола» по вопросам взаимодействия субъектов социальной работы относительно профилактики социального сиротства, безнадзорности и правонарушений среди детей, организации социальной работы с семьями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах).

Разработано 1 228 документов, в том числе, буклетов на тему: «Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Донецкой Народной Республике», «Личные неимущественные права несовершеннолетних», «Воспитание без насилия», «Об уполномоченном по правам человека и гражданина», «Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и т.д.

Правовое просвещение, формирование правосознания и правовой культуры являются необходимыми условиями сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует предотвращению случаев произвола и насилия над личностью, и без чего невозможно построить гражданское общество и правовое государство.

ЗАНЯТИЕ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ «В СТРАНЕ ЗАКОНОВ»

Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Школьники с противоправным поведением имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры. Вот почему особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков. Для этого используются игровые ситуации с элементами правовых знаний, игры, разбор проблемных ситуаций в которые могут попасть дети, совместная выработка правил поведения в школе и социуме.

Цель: формирование представлений об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Задачи: формировать понятия и представления об ответственности несовершеннолетних; развивать чувство ответственности за свои поступки, воспитывать ответственное отношение к закону.

- Здравствуйте, я рада вас видеть! Таких внимательных, серьезных, законопослушных граждан своей страны.

- А кого называют законопослушным гражданином?

- Законопослушный гражданин подчиняется действующим законам, принимает их. И сегодня мы поговорим на тему, которую вам нужно будет собрать из слогов: **В ; за- -нов; стра-; ко-; -не.**

- Итак, тема нашего занятия: «В стране законов».

- Сегодня мы с вами вспомним, что такое административная и уголовная ответственность. С какого возраста она наступает.

- Я предлагаю вам совершить путешествие в мир законодательства. Давным-давно, во времена, когда еще не было законов, народ, используя житейский опыт и предостерегая людей от проступков, за которые нужно будет отвечать, слагал пословицы и поговорки. Многие из них актуальны и в наше время.

- Лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом.

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Дополните знакомые вам пословицы: «Украсть – в беду ... (попасть). Не воровством добывают деньги, а ... (ремеслом)».

- А чтобы назвать, где в наше время прописаны права и обязанности, вам необходимо разгадать анаграммы:

МИНДИСИТРАЫТВНЙА,
КСОДЕК
ЙУОГОВНЛЫ, КОКЕСД
ЙТУДОРВО, ЕКОСДК
ЗАН ОК ОБОВРАИЗОАНИ
ЙСЕЕЙНМЫ, КСОЕКД
ТУВСА, КОЛШЫ

- Правильно, права и обязанности прописаны в: «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании», «Административном

кодексе», в Уставе школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса.

- Ребята, большую часть дня вы находитесь в школе, а после занятий возвращаетесь домой. У вас свободное время, рядом нет учителя, который контролирует ваше поведение и как показывают факты, большинство правонарушений дети совершают в свободное от школы время.

- Мы с вами рассмотрим два вида правонарушений: это уголовные и административные правонарушения.

- Административный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 16 лет, а до достижения шестнадцатилетнего возраста ответственность за правонарушения несовершеннолетних несут родители.

- Уголовный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 14 лет, но это не значит, что до 14 лет подростки не наказываются. По решению суда их могут направить в специальное учреждение закрытого типа, сроком до трех лет.

- **Я попрошу вас ответить на некоторые вопросы:** до какого возраста подросток считается несовершеннолетним? (18); с какого возраста наступает административная ответственность? (16); с какого возраста может наступать уголовная ответственность? (14); с какого возраста несовершеннолетнему можно устроиться на работу? (14); до какого возраста запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним? (18).

Ситуации разбираются и обсуждаются. Например:

1) подросток появился на улице в нетрезвом виде (административная ответственность);

2) избил одноклассника (уголовная ответственность);

3) совершил кражу мобильного телефона (уголовная ответственность);

4) переходил дорогу в неположенном месте (административная ответственность);

5) нецензурно выражался в общественном месте (административная ответственность).

Подведение итогов.

- Мы рассмотрели несколько наиболее часто встречающихся ситуаций. Чтобы вы не делали, вы всегда должны помнить, что живете на свете не одни. И должны вести себя так, чтобы окружающим было легко и приятно с вами общаться.

- Хотите, чтобы вас считали самостоятельными и ответственными людьми? Докажите это! А как можно это доказать? Выполняя свои обязанности: не нарушать закон; уважать права и свободы других лиц; сохранять природу и окружающую среду; защищать Отечество.

- Молодцы! Мне очень приятно осознавать, что вы понимаете всю меру ответственности за совершение противоправных действий. Так давайте будем законопослушными гражданами. Спасибо за работу.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Торезского городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ЛЕКЦИЯ-БЕСЕДА «ВАШИ ПРАВА»

Цель: формирование представления об основных правовых документах: «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка».

Задачи: познакомить детей с историей возникновения правовых документов, их значением в жизни ребенка; показать единство прав и обязанностей; расширять правовые знания, развивать умение применять их на практике; воспитывать правовое самосознание, уважение прав другого человека.

- Ребята, сегодня наша встреча посвящена теме «Ваши права». Вы познакомитесь с новыми понятиями и постараетесь вспомнить все, что уже знаете по этой теме.

- Подумайте и скажите, что означает слово «право»? (дети высказываются).

- **Право** - есть совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми. Каждый человек (и взрослый, и ребенок) имеет свои права. **Права человека** — это правила, по которым живет он сам и окружающее его общество людей.

- Люди должны жить по правилам, которые заложены в обществе, определены обычаями, традициями, тогда в этом обществе будут жизненным опытом многих поколений,



действовать принципы разума, справедливости, совести и порядка.

- **20 ноября ежегодно отмечается Всемирный день прав ребенка.**

- Скажите, а кто, прежде всего, проявляет беспокойство о вас, пытается уберечь от неприятностей, создает все необходимые для вашего развития условия, защищает ваши интересы и права? (Отвечают дети).

- Конечно же, в первую очередь взрослые, которые ежедневно находятся рядом с вами. Это директор, завуч, социальный педагог, воспитатели и многие др. Но о детях также заботятся общественные и государственные организации, которые главной своей задачей считают защиту детей. Наиболее авторитетной среди них является **Организация Объединенных Наций - (ООН).**

- Она возникла после Второй мировой войны, которую развязала фашистская Германия и в результате

которой погибло более 50 миллионов человек, было разрушено множество городов, сел и деревень. Люди всего мира осознали, к каким последствиям может привести нарушение прав человека, а именно самого главного права, права на жизнь, что война - самый худший способ решения споров и проблем. Сегодня человечество обладает таким мощным оружием, что, если случится Третья мировая война, она уничтожит все человечество.

- Чтобы предотвратить глобальную катастрофу, народы многих стран решили объединиться, чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 года была создана Организация Объединенных Наций (ООН).

- В результате, 10 декабря 1948 года государствами, входящими в ООН, была подписана Всеобщая декларация прав человека.



- Это документ, в котором государства пообещали своим народам гражданские права и свободы: равенство всех перед законом, личную неприкосновенность, свободу совести, возможность верить или не верить в Бога и многое другое.

- Всеобщая декларация прав человека - нужный и полезный документ. Но в нем говорится о людях вообще - и ни слова о детях! А ведь именно дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства, так-как по-прежнему где-то происходят военные конфликты, теракты, аварии, стихийные бедствия, эпидемии, совершаются преступления, в результате которых страдают и дети.

- Именно поэтому, **20 ноября 1989 года ООН приняла особый документ под названием – «Конвенция о правах ребенка».**



- Конвенция — это международное соглашение. В нем говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться

о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии. В Конвенции 54 статьи. С некоторыми из них мы сейчас познакомимся.

- Я назову вам самые важные статьи, которые вы должны знать, а с некоторыми статьями Конвенции мы познакомимся подробнее.

- Статья 1. «Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста».

- До 18 лет за вас несут ответственность взрослые, после 18 - за свои поступки отвечаете вы сами.

- Статья 6. «Каждый ребенок имеет право на жизнь».

- Это главное право каждого человека. Разумеется, маленький человек тоже имеет это право. Но часто то в одном, то в другом государстве приходится сталкиваться с вопросами о ценности жизни.

- Скажите, нужно ли заботиться о детях-инвалидах и других больных детях?

- Было в древности государство Спарта - вы слышали о нем на уроках истории. Спарта славилась своими непобедимыми воинами - выносливыми, сильными, здоровыми, неустрашимыми! Но как относились спартанцы к своим гражданам? Как только рождался мальчик, его осматривали и решали: если крепкий, здоровый - пусть живет. А если слабый, больной - он не нужен Спарте. Сбросить его со скалы! А ведь слабый ребенок, если будет тренироваться, может вырасти сильным и ловким: он может стать ученым-изобретателем или талантливым художником, мудрым врачом или даже полководцем! Просто больного надо лечить, слабому - помогать...

- Статья 7. «С момента рождения ребенок имеет право на имя».

- У каждого из вас есть имя, фамилия и отчество. Как вы можете доказать, что вас зовут именно так, а не иначе? Что вы не присвоили себе чужое имя и фамилию? Эти сведения записывают в специальный документ - свидетельство о рождении. Здесь же пишут дату рождения, где вы родились, и кто ваши родители. Это первый документ ребенка. Он есть у каждого из вас! А позже выдается другой документ. Как он называется? (паспорт).

- Статья 13. «Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».

- Ребенок может высказывать вслух все, что думает; написать и даже напечатать в газете или журнале. Только помните, прежде чем что-то сказать или написать, нужно хорошо подумать.

- Статья 16. «Каждый имеет право на владение имуществом, на неприкосновенность жилища».

- Никто не имеет права лишать вас имущества или жилища.

- Статья 28. «Ребенок имеет право на бесплатное образование».

- Не во всех странах дети имеют возможность получить бесплатное образование. Это еще раз подтверждает то, что государство проявляет особую заботу о будущем наших детей. Поэтому вы должны пользоваться этим правом и хорошо учиться.

- Статья 31. «Каждый ребенок имеет право на отдых и досуг».

- А в некоторых странах дети вынуждены работать, помогать родителям содержать семью. К сожалению, очень часто многие, зная свои права, пользуются ими только во благо своих интересов, не считаясь с другими. Например, вы любите

слушать громкую музыку. Но если вы мешаете кому-то читать книгу, или рядом находится больной, то вы нарушаете права на отдых другого человека. Вы можете пользоваться своими правами только тогда, когда не нарушаете права других. Вы обязаны уважать права других людей.

- Статья 32. «Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации».

- Что означает слово «эксплуатация»? (Из словаря С.И. Ожегова: «Эксплуатация — это присвоение результатов чужого труда»).

- Незаконное использование в собственных целях труда других людей. Очень часто заявление о своих правах служит оправданием нежелания что-либо делать, получать все и ничего не отдавать взамен.

- Например, вас просят вынести мусор, убрать в комнате или в шкафу с личными вещами.

- Вы скажете: «Не имеете права использовать труд детей».

- Скажите, вы будете правы?

- Конечно - же, нет. Это не принудительный труд, а посильная для вас помощь по хозяйству, самообслуживание.

- Статья 37 а). «Ни один ребенок не может быть подвергнут пыткам или другим жестоким видам обращения и наказания».

- Статья 37 б). «Ни один ребенок не может быть лишен свободы незаконным способом».

- Арест или задержание ребенка осуществляется согласно закону и лишь в качестве крайней меры.

- Со сколько лет наступает уголовная ответственность? (С 16 лет, за особо тяжкие преступления - с 14 лет).

- Права не нужно покупать, зарабатывать или наследовать. Они одинаково принадлежат всем людям, независимо от национальности. Права нельзя отобрать - никто не может лишить прав другого человека, ни по какой причине. Мы все рождаемся свободными и равными. Чтобы стать полноправным гражданином общества, нужно знать свои права.

- Я предлагаю вам воспользоваться своим правом на отдых.

- А сейчас мы проведем викторину и узнаем, кто из вас самые лучшие знатоки прав.

Задание 1. Экспресс-опрос.

Нужно выбрать и назвать правильный ответ.

1. Назовите основной закон государства. (Декларация, Конвенция, Конституция).

2. Какой международный документ закрепляет права детей? (Конституция, Устав школы, Конвенция о правах ребенка).

3. В каком году была принята Конвенция ООН о правах ребенка? (1949, 1989, 1990).

4. Что такое право? (Закон, совокупность правил, обязанность).

5. Ребенок — это человек: который ходит в школу, который ходит в детский сад, которому не исполнилось 18 лет.

6. Какие дети имеют право на особый уход и защиту? (Дети-инвалиды, дети в возрасте с 15 до 18 лет, все дети имеют такое право).

7. Ребенок имеет право: на жизнь, свободно выражать свое мнение, оба ответа верны.

8. С какого возраста граждане начинают осуществлять свои права полностью? (с 18 лет, с 14 лет, с 20 лет).

Повторение ранее изученной темы.

- Молодцы, ребята. Вы уже хорошо знаете свои права. Но еще нужно всегда помнить о том, что человек имеет не только права, но и обязанности.

- Скажите, что такое обязанность? (Отвечают дети). **Обязанность** — это круг действий, возложенных на кого-нибудь и безусловных для выполнения.

- Какие обязанности есть у вас? (Хорошо учиться, беречь природу, любить Родину).

- Главная ваша обязанность - хорошо учиться, чтобы получить образование и стать хорошими специалистами в нашей стране.

- Сегодня вы познакомились еще с одной обязанностью.

- Кто сможет ее назвать? (Уважать права других людей).

- Нельзя свои права ставить выше прав других людей, тогда и ваши права будут уважать.

Заключительная часть.

- С какими важными документами вы сегодня познакомились?

- Какой организацией они были приняты?

- Почему права ребенка выделены из прав человека? (Детям требуется особая забота, защита и внимание).

- Конвенция о правах ребенка имеет большое значение в жизни детей. Она призвана защищать ваши права, охранять от обид и жестокого обращения.

Итог занятия.

- Ребята, скажите, что важного для себя вы поняли сегодня на занятии?

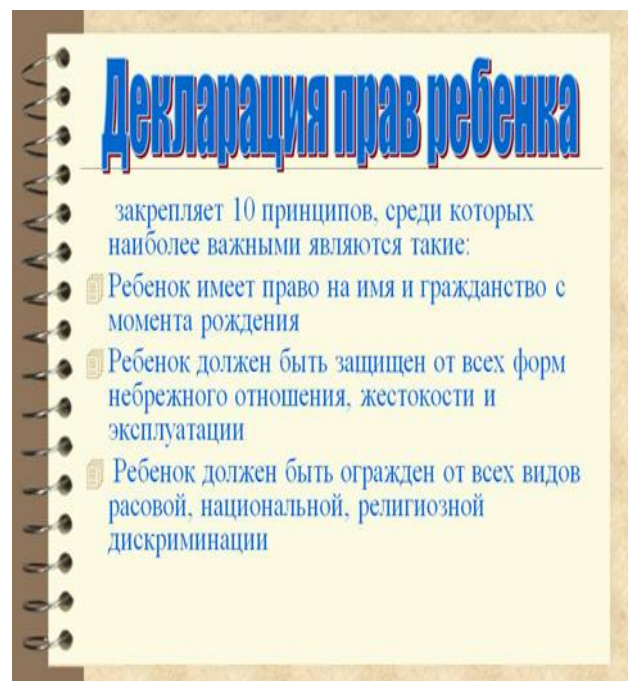
- Нужно ли знать свои права?

- Для чего их нужно знать? (чтобы уметь защитить себя).

- Знать свои права очень полезно, это дает уверенность в себе.

- Нужно не только знать свои права, но и всегда помнить про обязанности.

- Надеемся, что полученные знания обязательно пригодятся вам в дальнейшей жизни. Наше занятие подошло к концу. Спасибо всем за участие и внимание.



Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Торезского городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

ГРАЖДАНИН И ОБЫВАТЕЛЯ

Необычный пешеход

*Кто по улице идет? Необычный пешеход.
У него пятьсот имен: на заводе слесарь он,
В яслях он - родитель, в кинотеатре - зритель,
А пришел на стадион - и уже болельщик он.
Он кому-то сын и внук, для кого-то близкий друг.
Он - мечтатель в дни весны, он - защитник в дни войны.
И всегда, везде и всюду - гражданин своей страны!*

Сеф Роман

Каждый из нас, живущих в обществе играет определенную роль, а может и несколько ролей. Кто-то рабочий, кто-то учитель, продавец, водитель, ученик, сын, дочь, брат и т.д. И вместе с тем все выполняют самую главную роль – являются гражданами своей страны. Мы с вами - граждане Донецкой Народной Республики!

Понятие «гражданин» имеет юридическое и нравственное толкование.

В юридическом смысле «гражданин» — это человек, который обладает правами, свободами, несет определенные обязанности в обществе. Эти права и обязанности определяются в первую очередь Основным законом нашего государства - Конституцией Донецкой Народной Республики.

К важнейшим правам можно отнести: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, свободный труд, право на отдых, свободу слова, свободу совести и т.д.

Граждане нашей Республики равны перед законом независимо от происхождения, социального или имущественного положения, расовой, национальной принадлежности, пола, образования, языка, вероисповедания.

К основным обязанностям гражданина Донецкой Народной Республики относится: соблюдение Конституции и законов Донецкой Народной Республики; уважение прав и свобод других людей; защита Отечества, охрана природы и окружающей среды, забота о детях и их воспитании.

В полном объеме гражданин Донецкой Народной Республики может осуществлять свои права и обязанности с 18 лет.

Для нашего общества всегда было важно не столько юридическое определение «гражданин», сколько его духовно-нравственный смысл. Вспомним строки Н. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, а гражданином быть обязан».

Для наших граждан понятие гражданственности тесно связано с понятием патриотизма, любви к Родине, ответственностью, неравнодушным отношением к судьбе Отчизны.

Примеров высокой гражданственности немало и в наши дни, когда Донецкая Народная Республика переживает не самые легкие времена. Конечно, в нашей жизни и в истории нашего отечества мы можем встретить много ярких примеров настоящей гражданственности.

Например, **можно ли назвать следующие действия гражданскими поступками:** ученики провели субботник по очистке рощи и подготовили обращение к жителям бережнее относиться к зеленым островкам своего города; молодые люди участвуют в восстановлении храма; ученики взяли шефство над госпиталем ветеранов войны.

Говорят, что гражданин горячо любит свою Родину. Но что такое Родина? Цветущие сады и ласковое море? Но вокруг и незасеянные поля, и мусор по обочинам дорог встречается. Одни живут в покосившихся хатах и тесных «хрущобах», а другие строят особняки - дворцы. Молодые парни гибнут на войне, а в мирных городах звучат бандитские выстрелы. Что же... все это Родина?

Но гражданин Отечества переживает боль и трудности своей Родины. Переживает, как свои собственные беды. Он следит за всеми изменениями в стране по телевидению и газетам. Он хочет перемен к лучшему. Но знать и хотеть мало.

Гражданин действует. Он понимает, что без его действий ничего не изменится. Если он гражданин, он не может

равнодушно смотреть как гибнет природа его родного края - он работает в экологическом отряде и сажает деревья. Он помогает содержать в порядке свой двор и никогда не бросает бумажки на землю. Вечером в парке он не сидит с ногами на скамейке и не разламывает ее перед уходом.

Гражданин хранит прошлое своей страны и участвует в восстановлении памятников старины. Гражданин понимает, что люди никогда не были равны и поэтому бессмысленно завидовать обеспеченным людям. Материального благосостояния и независимости он может достичь, проявляя настойчивость, целеустремленность, работоспособность и профессионализм.

А вот для того, чтобы воспитать в себе качества настоящего гражданина нужно - уважать законы, быть честным, трудолюбивым, смелым, целеустремленным, уважать права других людей, быть добрым, нести ответственность за свои поступки и т.д.

Таким образом, гражданские поступки люди могут совершать и не в чрезвычайных ситуациях. Все зависит от самого человека, его гражданской позиции. Стремления направить свои способности, чувства не только на собственное благо, но и на благо других людей, на благо своей Родины.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Горловского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

КАЖДЫЙ ЧЕЛОВЕК ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ОБЩЕСТВА В КОТОРОМ ОН ЖИВЕТ

- Каждый человек является членом общества, в котором он живет. Понятие «общество» чрезвычайно многообразно. Оно может включать в себя два десятка человек, а может больше миллиарда. «Общество» произошло от слова «общий» в значении «совместный». «коллективный», «сплоченный». Оно означает прежде всего формы объединения людей, их совместной жизни и деятельности. В каждом обществе есть свои права и обязанности, которые обязаны для каждого члена общества.

- Что же означают такие понятия как: «Права», «Обязанности», «Ответственность», «Свобода»?

- **Права** – это возможность поступать каким-либо образом, действовать или пользоваться чем-либо. Например, каждый школьник имеет право на неприкосновенность своей собственности и ее охрану на территории школы, каждый школьник имеет право на уважение своей личности окружающими, никто не должен унижать личное достоинство школьника, оскорбляя его лично или в присутствии посторонних, а также придумывая ему прозвища и совершая другие действия, оказывающие психическое, физическое или иное воздействие на школьника.

- Школьная администрация обязана принимать все необходимые меры для предотвращения оскорблений и других

форм психологического насилия в отношении школьников в школе.

- Свои права необходимо знать для того, чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни.

- **Обязанности** – это то, что входит в круг обязательных действий.

- Если ты следуешь правам, принятым в твоём государстве, тебе нужно нести определенные обязанности, а вместе с ними и ответственность.

- Ученик имеет право на образование, его обязанность слушать учителей, выполнять необходимые задания и показывать дисциплинированное поведение.

- Есть много разных обязанностей.

- Например, обязанность уважать мир и безопасность, международное право, защищать окружающую среду, содействовать развитию культуры, оказывать помощь и проявлять солидарность.

- Помимо указанных обязанностей, существуют обязанности, вытекающие из права на труд, из права на образование, а также обязанность быть ответственным за свою жизнь.

- Обязанностей у людей очень много и все они разные. Для нормальной жизни общества необходимо, чтобы все люди не только имели права, но и обязанности потому, что без даже перечисленных выше обязанностей, люди бы стали жестокими, невообразимо

простыми, и возможно, мы бы тогда ничем не отличались от животных.

- **Ответственность** – это право и обязанность отвечать за свои поступки и действия, взятые на себя обязательства.

- Ответственность – это хороший способ показать, что вы движетесь от детства к взрослой жизни.

- Это значит выполнять свой долг, совершать свои поступки, думать, прежде чем что-либо сделать, стараться делать все как можно лучше. Это категория этики, характеризующая личность.

- Таким образом, каждый из нас должен поступать ответственно, то есть думать о том, как повлияет его поступок на его самого и окружающих его людей.

- **Рассмотрим несколько ситуаций.**

1) Петя очень торопится в школу. Он встает утром, быстро собирает портфель, одевается и бежит в школу. Дома остается неубранная постель, вещи разбросаны по комнате, на столе – грязная посуда. Вася складывает учебники с вечера. Утром он тоже торопится в школу, поэтому все вещи, которые нужно надеть утром, аккуратно складывает рядом с постелью. Он не опаздывает в школу и успевает убрать за собой постель и грязную посуду.

Кто поступает ответственно? Как поступки мальчиков повлияют на них самих и других людей.

2) Елена и Валентина хорошо учатся в школе. Елена тщательно готовит уроки. Она боится, что ее накажут, если она получит плохую отметку. А Валентина аккуратно выполняет все уроки, потому что понимает, что знания пригодятся ей в будущем. Она не хочет огорчать родителей тем, что мало знает.

Кого можно назвать ответственным? Почему? Кто из героев будет выполнять уроки без напоминания родителей? Кого из них можно назвать самостоятельным? Вспомните случай из своей жизни, когда вы поступали ответственно и неответственно, и какие чувства вы испытывали, когда так поступали?

- **Итак.**

- Проявляя ответственность, мы получаем благодарность, подарки, мир кажется светлым и ярким.

- Когда ведем себя безответственно, вызываем порицание, наказание, мир представляется в темных красках.

- Представьте себе, ученик пришел в школу и забыл дома учебник. Учитель спросил его, почему он не готов к уроку.

- Как ответит самостоятельный ученик? (Я не приготовил его с вечера. Мама не положила его мне в сумку).

- Самостоятельный человек не будет перекладывать свои обязанности на другого человека. Ведь готовиться к урокам – это обязанность детей, а не их родителей.

- **Свобода** – это способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями. Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим.

- Понимание свободы многообразно, и каждый человек понимает ее по-своему. Но ко всякой ли свободе надо стремиться? Всякая ли свобода нам полезна?

- **Представим ситуацию.**

- Маленький ребенок идет по улице с мамой. Он требует свободы, вырывает свою ручонку из маминой руки и бежит вперед. Мама позволяет некоторое время

идти ему свободно. Но вот они подошли к перекрестку и мама настойчиво берет сына за руку. Но он продолжает упорно вырываться. Ему понравилось свободное передвижение, ему понравилась полная свобода.

- Скажите, во благо ему будет та свобода, которую он требует? Должна ли мать предоставить ему полную свободу? Кому придет в голову в подобной ситуации осуждать ее за посягательство на свободу ребенка? Но ведь малыш искренне возмущен и негодует!

- Так и мы, подрастая, почувствовав себя взрослыми людьми, стремимся к полной свободе, к той свободе, когда делаю все, что хочу, даже еще не понимая до конца, что это такое – свобода. Принимая за свободу вседозволенность.

- А вот еще одна ситуация, которая в настоящее время очень распространенная и банальная.

- Компания из трех молодых парней 15-17 лет однажды вечером решила развлечься катанием на машине. Собственного автомобиля не было ни у кого, поэтому ребята угнали первую, попавшуюся на и пути, машину. Через час друзья уже были в полиции и узнали, что за совершенную «шалость» вполне могут оказаться в тюрьме. Все недоумевали, считая свою выходку лишь «безобидным развлечением», и уверяли, что возвратили бы машину владельцу. Прочитав соответствующие статьи Уголовного кодекса, они поняли, что им грозит.

- Вот и подумайте, почему ребята попали в подобную ситуацию. Что нужно знать и учитывать, чтоб не оказаться в подобных ситуациях?

- Можно сказать, что свобода человека ограничивается запретами, но в

то же время, каждый запрет защищает чьи-то права.

- Документами, которые регламентируют права и обязанности человека являются: Декларация прав человека, Конвенция по правам человека, Конституция Донецкой Народной Республики, Устав школы.

- Давайте подумаем, почему возникла необходимость создания документов, где прописаны права, обязанности и ответственность граждан?

- Все началось давным-давно. Тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы. Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют? Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов людям удалось решить главные вопросы, и на свет появились законодательные акты. А со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе.

- В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила Декларацию прав ребенка. В ней утверждается, что некоторые права человека имеют непосредственное отношение к детям, которые нуждаются в особой заботе и внимании, поскольку чрезвычайно уязвимы по причине возраста. Декларация сыграла большую роль в деле защиты детства. Ее содержание было призывом к добру, справедливости в отношении детей.

- Однако декларации имеют лишь рекомендательный характер, это означает, что и нормы не обязательны для исполнения. Поэтому 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей Организации

Объединенных Наций была единогласно принята Конвенция о правах ребенка.

- Эта Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права. Она призвана создать благополучные условия для развития детей.

- Чтобы сориентироваться в большом количестве ее норм, объединим их в отдельные группы по общности содержания:

- I группа прав - базисные, основные: право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении прав и другое;

- II группа прав обеспечивает семейное благополучие ребенка (обязывает родителей заботиться о детях, а государство, - помогать детям, оставшимся без родителей, и т. д.);

- III группа прав обеспечивает свободное развитие личности ребенка (права свободно выражать свое мнение, объединяться в ассоциации, иметь свободу мысли, совести и религии);

- IV группа прав обеспечивает здоровье детей (право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и т. д.);

- V группа прав способствует образованию детей и их культурному развитию (право на бесплатное образование, на пользование культурой и т. п.);

- VI группа прав призвана защитить ребенка от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы и другое.

- В нашей Республике, как и в любом другом государстве, существует основной закон, по которому мы живем. – это Конституция Донецкой Народной Республики, которая была принята 14 мая 2014 года.

- Законы, которые регулируют отношения государства и общества, записаны в Конституции – основном законе государства.

- Кроме Конституции, права ребенка прописаны в Семейном кодексе, Гражданском кодексе, Трудовом кодексе, Уголовном кодексе, Законе об образовании.

- В каждой школе, как и в любом образовательном учреждении существует Устав, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

- Итак, **какие права имеют школьники:** право на бесплатное образование; право на получение дополнительного образования; право на охрану жизни и здоровья; право свободы выражения своих убеждений; право посещать мероприятия; право на защиту; право на отдых; право пользоваться библиотекой; право избирать и быть избранным; право на обучение по индивидуальным программам; право на выбор образовательного учреждения.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Горловского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

МАЛЕНЬКИМ ДЕЛЯМ – БОЛЬШИЕ ПРАВА



- Что такое право человека — это охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать.

- Ребята, а какие права человека вы можете назвать? Право на жизнь, право на свободу, право на семью, право на образование, право на отдых, право на охрану здоровья.

- Но это всего лишь небольшой перечень прав которыми должен обладать каждый человек на земле.

- Все люди созданы равными и свободными, они получили от создателя равные права независимо от цвета кожи, национальности, вероисповедания (религии), расы.

- Все эти права записаны в таких общенародных документах, как: «Декларация о правах человека 1948 года», «Билль о правах», «Декларация прав ребенка 1959 года», «Конвенция о правах ребенка 1989 года» и в других Международных пактах-документах.

- Декларация, билль, конвенция, пакт – это все договоры, документы, общие, международные, подписанные несколькими государствами мира.

- Кроме этих документов в мире существует специальная организация, которая призвана охранять мир на земле, заботиться о человеке и способствовать его развитию и процветанию.

- Эта организация называется ООН, **Организация Объединенных Наций**. У нее есть **Устав ООН** (основной документ ООН), где также записаны основные права и свободы человека.

- А какой же документ является основным документом, Основным Законом нашего государства? Это Конституция Донецкой Народной Республики. В нашей стране, как и во всем мире, проблема защиты ребенка всегда была на первом месте.

- Права ребенка, как и права человека, обеспечены законами, документами, среди которых: «Декларация прав ребенка 1959 года», «Конвенция о правах ребенка 1989 года».

- **Конвенция** — это договор, который должен обязательно выполняться теми, кто его подписал. Конвенция является наиболее полным документом, в котором права ребенка приобретают силу норм международного права.

- Она призвана создавать благоприятные условия для развития детей независимо от цвета кожи, национальности, расы и религиозной принадлежности. Ведь нам, детям, предстоит в будущем построить справедливое общество. Вот почему каждый ребенок должен познакомиться с содержанием Конвенции о правах ребенка.

- Какие права записаны в конвенции и до какого возраста человек является ребенком?

- Конвенция о правах ребенка состоит из преамбулы (это вводная часть документа) трех частей и 54 статей.

- **Ребенком Организация Объединенных Наций считает человеческое существо от рождения до 18 лет.**

- Какие же права записаны в ней:

- право на жизнь, на имя, на равные права;

- право на семейное благополучие (родители должны заботиться о детях), а также государство должно помогать детям, оставшимся без родителей;

- право на свободное развитие личности и право свободно выражать свое мнение;

- право иметь свободу мыслей, совести, религии;

- право на обеспечение здоровья детей и право детей на культурное развитие ребенка;

- право на образование (бесплатное образование);

- право ребенка на защиту от экономической и другой эксплуатации;

- право на защиту от наркотиков.

- право от античеловеческого содержания и обращения в местах лишения свободы.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Ждановского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ:

Каждый школьник имеет право:

- получить качественное образование;
- обучаться, если необходимо, по ускоренным программам, по индивидуальным учебным планам или дома;
- получать дополнительную помощь со стороны учителя, если возникли трудности в освоении учебного предмета или занятия были пропущены по болезни;
- бесплатно пользоваться школьной библиотекой;
- получать отметки по учебным предметам исключительно в зависимости от своих знаний и умений;
- свободно выражать своё мнение;
- участвовать в управлении школой, вносить предложения, касающиеся школьной жизни

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы: что люди могут делать и чего не могут, что они обязаны делать и чего не обязаны, на что они имеют право и на что не имеют? И так далее. Без ясного ответа на эти вопросы жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появилась Всеобщая декларация прав человека. Со временем люди поняли, что ребенок нуждается в специальной охране и заботе.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых

государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Неукоснительное соблюдение норм права — это священный долг и обязанность каждого гражданина

Мы живем в правовом государстве, значит, права каждого из нас охраняются законом. Все наши права и обязанности изложены в правовых документах: Конституция, акты, законы, кодексы, уставы, декларации прав ребенка, конвенции.

У кого больше прав, у детей или взрослых? У ребенка до его совершеннолетия могут быть такие права,

как: право на жизнь, на личную свободу, на жилище, право вступать в различные организации, на бесплатное обучение, на высказывание личного мнения в рамках дозволенного.

Затем права человека расширяются, например, с 16 лет ребенок может работать при согласии родителей, в 18 лет он имеет избирательное право, т.е. полноправно участвует в выборах, референдумах, может вступать в брак, иметь личную собственность и открывать личное дело.

Учащиеся имеют право: на уважение человеческого достоинства; свободу совести; свободу информации; свободу выражения собственных мнений и убеждений; на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; на получение впервые бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов; на охрану здоровья; на выбор образовательного учреждения и на выбор формы получения образования (данном правом обладают только совершеннолетние граждане); на обучение в соответствии с государственными образовательными стандартами; на обучение по индивидуальным учебным планам в пределах государственных образовательных стандартов; на ускоренный курс обучения; на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек;

на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг; на участие в управлении образовательным учреждением; на перевод (с согласия родителей) в другие образовательные учреждения такого же типа, в случае прекращения деятельности общеобразовательного учреждения; открыто высказывать свое мнение о качестве образовательного процесса; вносить предложения об изменениях в образовательную деятельность школы; использовать школьные средства массовой информации, издавать газеты и рукописные журналы; создавать различные общественные объединения, если они не противоречат соответствующему закону; выбирать индивидуальный план для углубленного изучения различных предметов; использовать право экстерната, семейного обучения, досрочной сдачи экзамена.

Учащиеся обязаны: получить основное общее образование (9 классов); соблюдать Устав общеобразовательного учреждения; уважать честь и достоинство других обучающихся и работников образовательного учреждения; добросовестно учиться; бережно относиться к имуществу школы; выполнять требования работников школы по соблюдению правил внутреннего распорядка; подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения; уважать в учителе человека, ценить его стремление передать ему знания; дорожить честью учреждения как своей собственной, преумножать ее традиции, овладеть знаниями; владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми; строго спрашивать с себя, уметь признавать ошибки свои и товарищей;

быть нетерпимым к равнодушию, жестокости, зависти, обману, заботиться о младших школьниках.

Я должен, я обязан: добросовестно учиться; соблюдать правила поведения; бережно относиться к имуществу школы; уважать старших; заботиться о красоте родной речи; быть всегда чистым и опрятным; не курить, не употреблять спиртные напитки.

Учащимся запрещается: приносить, передавать или использовать в учреждении оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсичные и наркотические вещества; использовать любые предметы и вещества, могущие привести к взрывам и возгоранию; применять физическую силу для выяснения отношений; осуществлять любые действия, способные повлечь за собой травматизм и т.п. За нарушение правил обучающийся может быть исключен из учреждения в соответствии с действующим законодательством. Исключение допускается, если нарушение носит злостный характер, либо повлекло за собой тяжкие последствия.

За нарушение без уважительных причин обязанностей обучающихся, а также за нарушение правил, к нему могут быть применены следующие меры дисциплинарного воздействия: отстранение от занятий; объявление выговора; возложение обязанности возместить вред или принести публичные извинения; вызов на собеседование родителей; направление родителям письма учреждения с сообщением о проступке.

Исключение из учреждения, а также условное исключение и освобождение от занятий применяется по рекомендации

Педагогического совета и оформляется приказом директора учреждения.

Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершенные поступки – административная и уголовная, за то, что нам часто кажется совсем безобидной шалостью. Это все прописано в Гражданском и Уголовном кодексах. Уголовная ответственность за многие правонарушения наступает с 14 лет, законом предусмотрены различные наказания, в том числе и штрафы. Всегда надо помнить о том, что за совершенные поступки надо отвечать. И во многих случаях можно было найти какое-то другое решение проблемы.

Наше государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности, разница лишь в том, что взрослые больше знают и умеют, и несут больше ответственности. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права детей. Но и дети в силу собственного незнания и неумения зачастую требуют предоставить себе такие права, которые могут принести вред им самим и окружающим.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Енакиевско-Дебальцевского
межрайонного отдела юстиции в рамках
выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ТРУДОВЫЕ ПРАВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье 30 Конституции Донецкой Народной Республики закреплено, что каждый имеет право на труд и на отдых. Согласно действующему законодательству, можно устроиться на работу с 16-ти лет. Как исключение, с согласия одного из родителей или лица, его заменяющего, могут приниматься на работу лица, достигшие 15-ти лет.

Для подготовки молодежи к производительному труду допускается также прием на работу лиц, которые достигли четырнадцатилетнего возраста (с согласия родителей или опекунов), но обязательно должны соблюдаться условия: несовершеннолетние работники должны быть учащимися общеобразовательных школ, профессионально – технических и средних специальных учебных заведений; работа не должна нарушать процесс обучения и выполняться в свободное от учебы время; выполняемая работа должна быть легкой и не причинять вреда здоровью несовершеннолетнего (статья 188 Кодекса законов о труде).

Государство признает равенство прав несовершеннолетних в трудовых правоотношениях по сравнению с правами совершеннолетних. Несовершеннолетнего принимают на работу официально только при заключении трудового договора.

Трудовой договор — это соглашение между работником и собственником предприятия, учреждения, организации или уполномоченным им органом или физическим лицом, по



которому работник обязуется выполнять работу, определенную настоящим соглашением, с подчинением внутреннему трудовому распорядку, а собственник предприятия, учреждения, организации или уполномоченный им орган или физическое лицо обязуется выплачивать работнику заработную плату и обеспечивать условия труда, необходимые для выполнения работы, предусмотренные законодательством о труде, коллективным договором и соглашением сторон.

Несовершеннолетние граждане, согласно Кодексу законов о труде, имеют право на следующие льготы в области трудового законодательства: сокращенная продолжительность рабочего времени (статья 51) полагается: работникам в возрасте от 16 до 18 лет - 36 часов в неделю; лицам в возрасте от 15 до 16 лет, а также учащимся в возрасте от 14 до 15 лет - 24 часа в неделю; для рабочих в возрасте до 18-ти лет устанавливаются пониженные нормы выработки с учетом сокращенного рабочего времени (статьи 193, 194); заработная плата работникам моложе 18-ти лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как

совершеннолетним работникам, которые работают полную продолжительность ежедневной работы. Оплата труда учащихся, работающих в свободное от учебы время, производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки (статья 194); лица в возрасте до 21 года имеют право на бесплатный медицинский осмотр как при приеме на работу, так и в последствие - ежегодно (статьи 169, 191); право несовершеннолетнего работника на ежегодный основной отпуск в удобное для него время продолжительностью 31 календарный день (статьи 195, 75); бронирование рабочих мест для трудоустройства и профессионального обучения молодежи (статья 196).

Официально, несовершеннолетнему подростку можно устроиться на работу обратившись в городской центр занятости, где ему предлагают пройти обучение и получить желаемую профессию. Несовершеннолетний может самостоятельно найти работу, обратившись в отдел кадров предприятия, учреждения, организации. Отдел кадров предприятия (при наличии вакантных мест) направляет подростка в городскую службу по делам несовершеннолетних, которая дает направление на работу на данное предприятие.

При применении труда несовершеннолетних для работодателей существуют ограничения: труд несовершеннолетних запрещен на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда, а также на подземных работах, ограничение предельных норм поднятия и перемещения тяжестей (статья 190); запрещается привлекать несовершеннолетних к

ночным, сверхурочным работам и работам в выходные дни (статья 192); запрещено расторгать трудовой договор с несовершеннолетним без согласия городской службы по делам несовершеннолетних (статья 198).

Дополнительные льготы для несовершеннолетних работников могут устанавливаться договорами на предприятиях.

Работодатель может отказать несовершеннолетнему в устройстве на работу, если предложенная работа не соответствует нормам законодательства и может нанести вред здоровью, моральности или безопасности несовершеннолетнего работника. Работодатель имеет право уволить несовершеннолетнего работника, но по законодательству для этого ему понадобится получить согласие районной (городской) службы по делам детей.

Право требовать досрочного расторжения трудового договора с несовершеннолетним предоставляется ему самому, родителям несовершеннолетнего, усыновителям или опекунам, а также государственным органам и служебным лицам, исполняющим функции наблюдения и контроля над соблюдением трудового законодательства, если продление трудового договора несет угрозу здоровью несовершеннолетнего или нарушает его права и законные интересы.

Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Донецкого городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

ОТВЕТАСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Если вы есть – будьте первыми

*Если вы есть – будьте первыми
Первыми, кем бы вы ни были.
Из песен – лучшими песнями,
Из книг – настоящими книгами.*

*Первыми будьте и только!
Пенными, как моря.
Лучше второго художника
Первый маляр.*

*Спросят вас оробело:
“Кто же тогда останется,
Если все будут первыми,
Кто пойдёт в замыкающих?”*

*А вы трусливых не слушайте,
Вы их сдуйте как пену,
Если вы есть – будьте лучшими,
Если вы есть – будьте первыми!*

*Если вы есть – попробуйте
Горечь зелёных побегов,
Примериваясь, потрогайте
Великую ношу первых.*

*Как самое неизбежное
Взвалите её на плечи.
Если вы есть – будьте первыми,
Первым труднее и легче!*

Роберт Рождественский

Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование.

В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.). Полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасывающимся лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную и иную ответственность.

Гражданский кодекс предусматривает частичную гражданскую дееспособность физического лица, не достигшего 14 лет. Физическое лицо, которое не достигло 14 лет (малолетнее лицо), имеет право:

- самостоятельно совершать мелкие бытовые правомочия (правомочие считается мелким бытовым, если он удовлетворяет бытовые нужды лица,

соответствует ее физическому, духовному или социальному развитию и касается предмета, имеющего невысокую стоимость);

- осуществлять личные неимущественные права на результаты интеллектуальной, творческой деятельности.

Малолетнее лицо не несет ответственности за причиненный вред по гражданским делам (статья 31 Гражданского кодекса).

Для физического лица в возрасте от 14 до 18 лет, статьей 32 Гражданского кодекса, установлена неполная гражданская дееспособность:

- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или другими доходами;

- самостоятельно осуществлять права на результаты интеллектуальной, творческой деятельности;

- самостоятельно заключать договор банковского вклада (счета) и распоряжаться вкладом, внесенным на свое имя (денежными средствами на счете).

Другие правомочия несовершеннолетние совершают по согласию родителей или опекунов (попечителей).

При наличии достаточных оснований суд по заявлению органа опеки может ограничить право несовершеннолетнего лица самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией или другими доходами, или лишить ее этого права.

Какую материальную ответственность могут нести несовершеннолетние?

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет отвечают самостоятельно на общих основаниях за причиненный вред по гражданским делам и за нарушения договоров, заключенных ими самостоятельно или заключенного по согласию с родителями, опекуном или попечителем.

Если у несовершеннолетнего лица недостаточно имущества для возмещения убытков, дополнительную ответственность несут его родители или опекун, попечитель (статья 1179 Гражданского кодекса).

Что такое административная ответственность, в каких случаях, с какого возраста и за какие действия она наступает?

Это наказание за действия, запрещенные Административным кодексом.

Административной ответственности подлежат лица, которые достигли на момент совершения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста (статья 12 Кодекса об административных правонарушениях)

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как:

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;

- жестокое обращение с животными;

- повреждение транспортных средств общего пользования;

- групповые передвижения с помехами для дорожного движения;

- повреждение телефонов — автоматов;

- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;

- применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних (статья 220 Кодекса об административных правонарушениях).

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как:

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;

- мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты (похищение считается мелким, если стоимость такого имущества на момент совершения правонарушения не превышает трех необлагаемых минимумов доходов граждан);

- нарушение правил дорожного движения пешеходами, велосипедистами, мотоциклистами и др.;

- мелкое хулиганство;

- нарушение порядка обращения с оружием, и др.

- применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом об административных правонарушениях.

Какие административные наказания могут применяться к несовершеннолетним?

Административное наказание намного мягче уголовного, но тоже весьма неприятно.

Существуют следующие административные наказания: предупреждение, штраф, изъятие предмета, который явился орудием или

объектом нарушения, конфискация предмета, административный арест на срок до 15 суток. Однако, к подросткам административный арест применяться не может (статья 32 Кодекса об административных правонарушениях)

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спецпрофучилище.

С какого возраста подросток несет уголовную ответственность за свои действия?

С 14 лет. Но не за все виды преступлений, а только за убийства, причинение тяжкого или среднего вреда здоровью человека, похищение человека, изнасилование или насильственные сексуальные действия, все виды хищений, угон автомашины, терроризм, вандализм, хищение или вымогательство оружия, наркотических или психотропных средств, повреждение транспортных средств или путей сообщения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах.

За все остальные преступления ответственность наступает только с 16 лет (Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики).

Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Харцызского городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

РАЗДЕЛ III. ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ

Ювенальная юстиция

- система государственных органов, осуществляющих правосудие по делам о преступлениях и правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, а также система государственных и негосударственных структур, проводящих контроль за исправлением и реабилитацией несовершеннолетних преступников, профилактику детской преступности, социальную защиту семьи и прав ребенка.

Этимологически термин «ювенальный» берет свое начало от латинского слова *juvenis* (*junior*), что означает - молодой, юный, а также - молодой человек, юноша, девушка. Существует особая отрасль права - «ювенальное право»

Преступность – явление универсальное, свойственное любой эпохе, любому общественному строю, нет на земле народа, государства или религиозной общины, которые в своей среде не знали бы преступлений и преступников. Особую тревогу вызывает преступность несовершеннолетних.

На разных этапах истории многие государства пытались выработать эффективную систему законов и мер по борьбе с преступностью, в том числе и подростковой, которая долгое время не рассматривалась обособленно. Ретроспективный анализ правовых источников приводит к выводу, что юриспруденция древности и средневековья не знала правового понятия детства как особо защищаемого периода жизни человека, и, как следствие, правовые акты указанных эпох почти не содержат юридических правил специальной защиты детей и подростков, привлеченных к уголовной ответственности, в процессе судебного разбирательства, в местах отбывания наказания в виде лишения свободы, после освобождения из них.

Жестокость суда к несовершеннолетним проявлялась в том, что они, если совершали противоправные поступки, в своем правовом положении приравнивались к взрослым

преступникам. Именно поэтому в наиболее прогрессивных правовых системах древности (Китай на Востоке и Рим на Западе) впервые зародились некоторые отличия в назначении наказания несовершеннолетним по сравнению со взрослыми преступниками. Так, в Китае в соответствии с наставлением Конфуция «... проявлять сострадание к калечным и милосердие к детям» были освобождены от телесных наказаний дети, не достигшие 8 лет.

Римскому праву было известно три «детских» возрастных периода: дети до 7 лет, – безусловно невменяемые; дети от 7 до 14 лет (мальчики) или до 12 лет (девочки), – возраст условной вменяемости, в отношении лиц данной категории в индивидуальном порядке решался вопрос вменяемости в момент совершения деяния; несовершеннолетние от 14 (12) до 18 лет, которые считались по общему правилу вменяемыми, но подвергались более мягкому наказанию. Такая классификация положила начало стройной системе периодизации участников судопроизводства в зависимости от возраста.

В Древнем Риме в законах XII таблиц был впервые сформирован принцип прощения наказания. Он относился главным образом к несовершеннолетним и в некоторых последующих работах, трактовавших содержание упомянутого закона, формулировался как прощение, оправданное несовершеннолетием.

В законах XII таблиц речь шла о не назначении наказания при наличии следующих двух условий: когда совершивший преступление не понимал характера преступного акта; когда сам преступный акт не был доведен до конца. Этот принцип в течение длительного времени был распространен в странах, воспринявших римское право.

Автономная ювенальная юстиция возникла не во всех странах и развивалась неодинаково, некоторые страны создали отдельную систему ювенальных судов, в других странах предусматривался специальный состав общего суда, получивший функции рассмотрения дел о несовершеннолетних.

В последние годы уровень морали и культуры неминуемо падает, и сильнее всего это сказывается на подрастающем поколении. Перед обществом встает объективная задача заняться формированием правосознания у детей с малых лет.

Для решения этой задачи должна быть создана система государственной поддержки и профилактики, которая разъясняла бы на доступном ребенку уровне его права и обязанности.

Подростки не задумываются о последующей ответственности, так как либо ничего о ней не знают, либо заблуждаются относительно возраста наступления ответственности. Другой стороной проблемы является то, что дети не знают своих прав и не умеют защитить их в рамках закона. Это приводит к тому, что они отстаивают свои позиции любыми доступными способами, не задумываясь о правовом аспекте своего поведения.

Государству и обществу необходимо изменить свое отношение к детям, следуя примеру большинства развитых стран, в которых отношение к ребенку, преступившему закон, иное, его не спешат карать, а предпочитают воспитывать, считая, что закоренелый преступник, выросший из малолетнего заключенного, в конечном счете, обойдется обществу дороже.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Без знания истории ювенальной юстиции очень трудно понять всю ее специфику: почему ее не было, почему она возникла; почему она «отклоняется» от общих процессуальных канонов и, именно поэтому, считается эффективной; почему, наконец, именно ее считает прообразом правосудия будущего.

Историческое прошлое несовершеннолетних правонарушителей можно назвать жестоким и несправедливым.

В юриспруденции тех времен не существовало правовое понятие детства, как особо защищаемого периода жизни человека. Как следствие этого, в правовых актах мы не обнаруживаем юридических правил специальной защиты детей и подростков в суде, в тюрьмах, после освобождения из них.

Можно даже предположить, что юристов древности, средневековья, да и «раннего» капитализма дети-преступники, как самостоятельная демографическая группа, не интересовали. Им они представлялись взрослыми или представлялись никем.

Соответственно, жестокость закона и суда к несовершеннолетним проявлялась в том, что они, если совершали противоправные проступки, в своем правовом положении приравнивались к взрослым преступникам.

Только вторая половина XIX века знаменовала собой постепенное, но неуклонное изменение традиционного

отношения к несовершеннолетним правонарушителям.

В США делались попытки облегчить судьбу детей и подростков, оказывавшихся в орбите правосудия. Слабая централизация судебной власти в Англии этому в немалой степени способствовала.

Первые суды по делам о несовершеннолетних были созданы в Англии в 1909 году. Так же в 1909 году был издан закон, который называли «Хартией детей».

Ювенальная юстиция во Франции появилась позже, чем в других европейских странах, и потребовались немалые усилия юристов этой страны для введения в действие этой новой системы правосудия.

Истории ювенальной юстиции в России нужно уделить особое внимание.

Первый суд по делам о несовершеннолетних в России был открыт в Санкт-Петербурге 22 января 1910 года. За ним последовали многие российские города.

Распространение новой судебной системы было очень быстрым. В уголовном законодательстве в тот период содержались некоторые охранительные нормы, касающиеся несовершеннолетних.

Согласно этому законодательству, судебному преследованию подвергались несовершеннолетние в возрасте с 10 лет (статья 137 Уложения о наказаниях

уголовных и исправительных). Часть вторая этой статьи предусматривала льготный режим уголовной ответственности для несовершеннолетних и в возрасте от 10 до 17 лет, совершивших преступление «без разума».

Были специальные разъяснения в законе относительно несовершеннолетних, совершивших преступления «с разумением». Их направляли по преимуществу в исправительные заведения для несовершеннолетних.

При невозможности поместить их в эти заведения, они заключались на срок, определенный судом, но не более, чем до достижения восемнадцатилетнего возраста, в особые помещения, устроенные для них при тюрьмах или дома для арестованных по приговорам мировых судей.

В законах России конца XIX века содержались юридические нормы, предусматривавшие уменьшение тяжести уголовного наказания несовершеннолетним.

Как уголовное, так и уголовно-процессуальное законодательство содержали положения о повышенной юридической защите несовершеннолетних по сравнению с взрослыми подсудимыми.

Вместе с тем, значительный объем судейского усмотрения по этим делам (решение вопроса о действиях «с разумением», вынесение приговоров без установленного срока) – все же ставили несовершеннолетних в положение лиц, не защищенных законом.

В целом российская ювенальная юстиция в начальный период своего развития имела потенциальные правовые возможности усилить карательную

направленность судебной политики в отношении несовершеннолетних. Вполне возможно, что это не дало возможности обратить более серьезное внимание на молодую ювенальную юстицию при осуществлении первых российских декретов о суде.

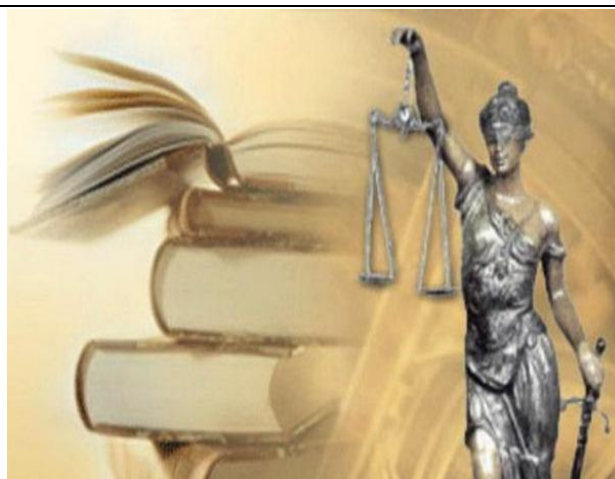
Проект Закона о ювенальной юстиции в России включает следующие статьи.

В статье 1 понятие ювенальной юстиции формулируется следующим образом: «Ювенальная юстиция представляет собой судебную систему, осуществляющую правосудие по делам о несовершеннолетних и имеющую задачи: судебной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и судебного разбирательства дел о правонарушениях и преступлениях несовершеннолетних».

В Законе, ювенальная юстиция рассматривается как часть системы общего правосудия, реализующая свои задачи на общей с ним правовой базе. Поэтому на ювенальную юстицию распространяются общие конституционные принципы, а также положения отраслевых законов, регулирующих осуществление правосудия в России.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Донецкого городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ: ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ



Главной обязанностью государства является обеспечение прав и свобод человека, в том числе несовершеннолетних, среди которых важнейшие – право на безопасное детство при достаточном жизненном уровне, право на опеку и заботу, воспитание со стороны родителей или лиц, их заменяющих, на охрану здоровья и лечение, отдых, доступ к получению бесплатного полного общего и профессионального образования, право на жилье, на справедливое судебное разбирательство с обеспечением права на защиту на всех этапах судебного процесса.

Развитие государства невозможно без поддержки семьи, повышения авторитета и ценностей семейных и родственных связей, воспитания уважения к родителям, взрослых, старшего поколения.

Высокий уровень преступности среди несовершеннолетних, кризисные явления в социальной и экономической сферах вызывают необходимость усилить социальную защиту детей, определить приоритетные направления в этой важной работе, одним из которых является внимание к детям при возникновении у них конфликта с законом.

Система уголовной юстиции относительно несовершеннолетних

базируется на предпосылке, что общественная безопасность и защита обеспечиваются наилучшим образом тогда, когда система правосудия имеет преимущественно не карательный характер и, наоборот, учит несовершеннолетних последствиям совершения правонарушения, и сосредоточена на их реабилитации и предупреждении будущего уголовного поведения.

Понятие «ювенальная юстиция» происходит от латинского «juvenalis» – юношеский и «justitia» – правосудие. Ювенальная юстиция включает в себя профилактику подростковой преступности и социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних, совершивших преступление (в том числе осужденных, отбывающих наказание в местах лишения свободы), так и несовершеннолетних жертв преступлений.

Ювенальная юстиция существует уже более 100 лет. Пионером в этом деле стали США, где в 1899 году был создан первый «детский суд» в г. Чикаго.

Сейчас есть несколько эффективных моделей ювенальной юстиции — англо-американская, континентальная, скандинавская. По общему правилу они действуют на

основании отдельных законодательных актов о судоустройстве в органах ювенальной юстиции.

Так, в США такой основой является федеральный Закон о ювенальной юстиции и предотвращения правонарушений несовершеннолетних (1974 год), в Великобритании — ряд законов о детях и молодежи (внедряются с 1908 года), в Польше — Закон о процедуре рассмотрения дел несовершеннолетних (1982 год), в Канаде — Закон о криминальной юстиции относительно несовершеннолетних (2003 год).

Ювенальная юстиция — это система государственных, муниципальных, общественных, судебных, правоохранительных и правозащитных органов, учреждений и организаций, на основе права и с помощью медико-социальных и психолого-педагогических методик осуществляют правосудие в отношении детей, профилактику и предупреждение правонарушений детей, защиту прав, свобод и интересов, а также ресоциализацию детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Ювенальная юстиция направлена на работу с двумя категориями детей — это дети-правонарушители и дети, которые оказались в сложной жизненной ситуации (сироты, лишенные родительской опеки, беспризорные, свидетели и жертвы преступлений и т. п.).

Основные функции ювенальной юстиции.

Охранная. Обеспечение судебной защиты несовершеннолетнего как потерпевшего, подсудимого, осужденного и т. п. путем закрытия дела о преступлении несовершеннолетнего или о

посягательстве на преступление, уменьшения размера наказания в связи с несовершеннолетием согласно Уголовного кодекса Донецкой Народной Республики, предоставления преимущества воспитательного влияния перед принудительными мерами.

Восстановительная и примиряющая. Ювенальная юстиция должна базироваться на восстановительном принципе. В этом ее существенное отличие от современного «взрослого» правосудия.

Правосудие по делам несовершеннолетних должно быть не карательным, а прежде всего таким, что восстанавливает нарушенные права и свободы жертвы преступления или потерпевшего от правонарушения, способствует осознанию правонарушителем необходимости отвечать за свои поступки и осуществлению мер для возмещения причиненного вреда.

Улаживание конфликтов и разрешение ситуаций, связанных с правонарушениями, происходит путем достижения взаимопонимания между сторонами судебного процесса с привлечением их социального окружения и представителей местных общин.

Реабилитационная. Реабилитация касается и ребенка, пострадавшего от жестокого обращения или небрежной опеки, и несовершеннолетнего правонарушителя, который должен быть ресоциализован. Для этого суд должен стать координатором программ и проектов, а также центральным институтом среди ряда государственных и негосударственных, работающих с детьми.

Основными принципами ювенальной юстиции являются:

1) ценность личности ребенка, который предстал перед судом;

2) приоритет восстановительного подхода в осуществлении правосудия; конфиденциальность;

3) обязательное использование в судебном производстве по делам несовершеннолетних данных о несовершеннолетних, полученных судом от специализированных вспомогательных социальных служб;

4) усиление охранительной функции суда по отношению к ребенку;

5) специальная подготовка судей;

6) упрощенный (неформальный) порядок судопроизводства в отношении несовершеннолетних;

7) наличие системы вспомогательных служб.

В минимальных стандартных правилах ООН, касающихся правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1985 г.) отмечается, что за совершение правонарушений, которые караются по закону государства, несовершеннолетние должны привлекаться к ответственности, которая отличается от ответственности совершеннолетних лиц.

Развитие уголовной юстиции в отношении несовершеннолетних должно предусматривать осуществление следующих мер:

1) усовершенствование превентивной и профилактической работы путем:

- повышения роли семьи и общественности в процессе воспитания детей путем оказания правовой, консультативной и иной информационной помощи детям, их родителям и лицам,

которые выполняют обязанности по воспитанию детей;

- организации проведения ряда комплексных образовательных мероприятий, направленных на повышение профессиональных знаний специалистов, которые работают с детьми, стимулирование государством развития волонтерских программ;

- внедрения инновационных, сформированных на основе восстановительного и проективного подходов методов и форм работы с детьми, склонными к совершению правонарушений;

- обеспечения открытости и доступности широкой общественности информации о принципах, нормах и правилах, на которых основывается законодательство относительно несовершеннолетних;

- совершенствования мониторинга состояния детской преступности и соблюдения прав детей, попавших в конфликт с законом;

- создания надлежащих условий для жизни, обеспечение необходимой медицинской помощи в приемниках-распределителях для детей органов внутренних дел, следственных изоляторах, специальных воспитательных учреждениях;

- определения механизмов взаимодействия в сфере уголовной юстиции государственных органов;

- гарантирования социального патронажа несовершеннолетних, отбывающих наказание в специальных воспитательных учреждениях и учреждениях социальной реабилитации или уволенные из них.

2) обеспечение во время осуществления дознания, досудебного следствия и правосудия относительно несовершеннолетних, которые совершили правонарушения, соблюдения их прав с учетом возрастных, социально-психологических, психофизических и других особенностей развития путем:

- обеспечения доступа несовершеннолетних к бесплатной правовой помощи;

- подготовки работников органов внутренних дел, судей, прокуроров, адвокатов, работников органов опеки и попечительства по вопросам осуществления дознания, досудебного следствия и правосудия относительно несовершеннолетних;

- введения специализации судей для рассмотрения судебных дел относительно несовершеннолетних;

- предоставления судам рекомендаций по назначению оптимальных мер воздействия (воспитательного и профилактического характера к несовершеннолетним, совершившим правонарушения;

- создания центров экстренной помощи, которые будут работать в круглосуточном режиме, с привлечением адвокатов и социальных работников.

3) содействие развитию программ восстановительного правосудия относительно несовершеннолетних, которые совершили правонарушение, путем:

- внедрения процедуры медиации как эффективного средства добровольного примирения потерпевшего и правонарушителя;

- содействия формированию у несовершеннолетнего правонарушителя

чувства ответственности за свои поступки, поощрения взятия им на себя ответственности за причиненный вред, а также к позитивным изменениям в его поведении;

- привлечения общественности к решению конфликта в случае активного участия сторон в процессе восстановления нарушенных отношений, примирении и разработке соглашений о возмещении причиненного правонарушителем вреда.

4) создание эффективной системы реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения, с целью их перевоспитания и ресоциализации путем:

- разработки коррекционных, образовательно-информационных и психолого-педагогических программ;

- разработки и внедрения в систему реабилитации мер воспитательного, профилактического, культурного и духовного характера;

- содействия созданию службы пробации для несовершеннолетних, одной из функций которой должна быть сбор, обобщение и предоставление суду информации социально-психологического характера о личности несовершеннолетнего правонарушителя, а также обеспечения должного патронажа в отношении несовершеннолетних, находящихся в специальных воспитательных учреждениях или уволенные из них, содействия их социальной адаптации и реинтеграции, в частности, путем обеспечения таких несовершеннолетних социальным жильем, оказания помощи в трудоустройстве, получении образования;

- оказания социально-психологической поддержки

несовершеннолетним правонарушителям и их семьям;

- привлечения несовершеннолетних правонарушителей к общественно-полезному труду.

Суд как центральный элемент ювенальной юстиции рассматривает дела о:

1) преступлениях, совершенных несовершеннолетними (в том числе и при наличии взрослых соучастников);

2) административных правонарушений несовершеннолетних;

3) жестоком обращении с детьми и невыполнение обязанностей в отношении ребенка;

4) всех правонарушениях, от которых пострадавшей стороной является ребенок;

5) гражданских делах, где стороной является ребенок.

Следовательно, уголовная юстиция в отношении несовершеннолетних – это система правосудия, которая предусматривает специальное законодательство, процедуры и меры реагирования на преступления, которые совершают несовершеннолетние, а также специальные формы работы с молодыми правонарушителями, соответствующие их возрасту и уровню развития или зрелости.

Нормативно-правовое обеспечение ювенальной юстиции.

Ювенальная юстиция должна быть своеобразным полем сотрудничества государства и институтов гражданского общества с целью обеспечения лучшего и безопасного будущего детей.

Смысл такой юстиции – в подчинении судопроизводства решению задач социализации молодых людей и воспитание их как будущих законопослушных членов общества.

Дети – являются особой категорией любого общества. В связи со своей социальной незрелостью, они не способны в полной мере сознавать характер совершаемых ими действий, а также возможность наступления от этого негативных для себя последствий.

Одновременно, они являются будущими полноправными членами этого общества и, по сути, очередным звеном в процессе продолжения его существования.

Государство, которое определило себя как социальное и правовое, со своей стороны, должно создать каждому ребенку надлежащие условия становления и полного и гармоничного развития своей личности.

В связи с чем, есть необходимость при выстраивании любых отношений с детьми, учитывать возрастные, социально-психологические и другие особенности их развития.

Значительное количество международных документов, положения которых направлены на защиту прав детей, среди которых, в частности: Конвенция ООН по правам ребенка 1989 года; руководящие принципы ООН по предупреждению преступности среди несовершеннолетних и Правила ООН по защите несовершеннолетних, лишенных свободы 1990 года; рекомендация Комитета министров Совета Европы государствам-членам касательно новых способов работы с преступностью среди несовершеннолетних и роли правосудия по делам несовершеннолетних 2003 года; рекомендация Комитета Министров Совета Европы государствам членам относительно социальной реакции на преступность среди несовершеннолетних 1987 года; рекомендация Комитета

Министров Совета Европы относительно роли раннего психологического вмешательства с целью профилактики преступности 2000 года; Европейская конвенция об осуществлении прав детей 1996 года, и другие указывает на то, что поднятый вопрос требует особого внимания со стороны любого государства.

Конституция Донецкой Народной Республики признает человека, его жизнь и здоровье, честь и достоинство наивысшей социальной ценностью. Каждый человек имеет право на свободное развитие своей личности.

Дети равны в своих правах независимо от происхождения, а также от того, рождены они в браке или вне его. Права и свободы человека и их гарантии определяют содержание и направленность государства.

В зависимости от сферы регулирования общественных отношений, законодательство Донецкой Народной Республики содержит ряд особенностей, касающихся правоотношений с детьми.

Так, Гражданский кодекс в зависимости от возраста субъекта правоотношений, помимо полной гражданской дееспособности физического лица определяет также частичную гражданскую дееспособность и неполную гражданскую дееспособность, характерной чертой которых, в частности, есть особенности в вопросе гражданской ответственности малолетнего и несовершеннолетнего лица.

Уголовный кодекс определяет возраст, с которого возможно наступление уголовной ответственности, а также устанавливает ряд особенностей уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Уголовно-процессуальный кодекс также устанавливает особенности производства по делам о преступлениях несовершеннолетних.

В частности, определяет перечень обстоятельств, подлежащих установлению (характеристика личности несовершеннолетнего; условия его жизни и воспитания; обстоятельства, которые негативно влияли на его воспитание; наличие или отсутствие взрослых подстрекателей и других лиц, которые втянули несовершеннолетнего в преступную деятельность); исключительные случаи задержания несовершеннолетнего и взятие его под стражу.

Устанавливает особенности совершения процессуальных действий с участием несовершеннолетнего, порядок применения к нему принудительных мер воспитательного характера при рассмотрении дела судом.

Предусматривает возможность прекращения уголовного дела за преступление небольшой и средней тяжести, совершенное несовершеннолетним.

Правосудие над несовершеннолетними должно осуществляться с учетом возрастных, социально-психологических, психофизических и других особенностей их развития, в частности путем: подготовки судей, прокуроров, адвокатов, работников органов и служб по делам детей по вопросам осуществления судопроизводства в отношении несовершеннолетних; обеспечение несовершеннолетним доступа к бесплатной правовой помощи; содействие развитию восстановительного правосудия,

в частности внедрение процедуры медиации как эффективного средства добровольного примирения потерпевшего и правонарушителя; содействие формированию у несовершеннолетнего правонарушителя чувства ответственности за свои поступки, поощрение взятия им на себя ответственности за исправление причиненного вреда, а также к позитивным изменениям в его поведении; привлечение общественности к решению конфликта, в случае активного участия сторон в процессе восстановления нарушенных отношений.

Ювенальная юстиция – это политика государства, ориентированная на воспитании молодежи в духе уважения к социальным ценностям и закона, совокупность установленных действующим законодательством механизмов, направленных на защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, коррекции и реабилитации лиц, совершивших правонарушения и которые стали жертвами преступных действий, реализуемых в рамках деятельности ювенального суда, специальных служб и учреждений ювенального профиля.

Следовательно, подходы, которые применяются в специальных системах юстиции относительно несовершеннолетних имеют целью не только привлечения их к ответственности за совершенные действия, но и одновременно предоставление молодым людям второго шанса, акцентируя внимание на их реабилитации, а не только на наказании.

Такие подходы идут на пользу не только несовершеннолетним, которым необходимо предоставить второй шанс

через их возраст, но и на пользу всему обществу.

Молодым людям необходимо создавать условия для того, чтобы они стали гражданами, которые делают собственный вклад в развитие общества, а не представляют для него угрозу, продолжая совершать преступления.

Ювенальная юстиция представляет собой своеобразный комплекс концепций, схем влияния на подростков, конкретных практических мер воздействия на семью, непосредственное окружение несовершеннолетних со стороны как судебной власти, так и других учреждений, социальных институтов.

Международная и отечественная практика свидетельствует, что введение ювенальной юстиции является важным фактором, который положительно влияет на общество и способствует укреплению позиций местных общин.

Эффективной составляющей ювенальной юстиции являются программы восстановительного правосудия: это и воспитательное воздействие на правонарушителя, и профилактика совершения повторных правонарушений, и содействие социальной адаптации и реинтеграции правонарушителей в общество.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Макеевского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК



- Ребята, как вы думаете, что такое привычка (это то, что привык делать, то, что делаешь каждый день, регулярно, то, что делаешь, не задумываясь, автоматически)?

- Какие привычки вы знаете (чистить зубы, мыть руки, прийдя с улицы, играть в компьютерные игры после школы)?

- А что такое вредная привычка (то, что вредит здоровью или окружающим людям).

- Какие привычки можно назвать вредными? Приведите пример (курение, привычка громко разговаривать – может помешать людям в общественном месте).

- **Привычка** - сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенной ситуации приобретает для человека характер потребности.

- Вредная привычка – это действие, которое повторяется с определенной периодичностью и приносит вред человеку либо окружающим его людям. Все вредные привычки и их тяжелые последствия можно разделить на вредные и просто бесполезные

- Вредные привычки — привычки, оцениваемые негативно с точки зрения социальных норм поведения (общественности) или в отношении к процессу формирования личности (курение, алкоголизм, наркомания, игровые зависимости (склонность к азартным или компьютерным играм), прокрастинация (это привычка откладывать важные дела «на потом»), ковыряние кожи (привычка постоянно трогать кожу и выдавливать ногтями воспаленные участки или сдирать подсыхающие болячки).

- Какое – либо действие не сразу становится привычкой, а только когда человек повторит его много раз.

- Например, курение поначалу вызывает неприятные ощущения – неприятный вкус и запах. Но мало кому хватит смелости признаться в этом в группе сверстников. Ребята пробуют сигареты, считая, что это «круто», что так они выглядят взрослыми. Никотин, попадая в кровь вызывает привыкание, химическую зависимость. А кроме того, формируется психологическая зависимость – когда человек уже не знает, как общаться с другими, как себя вообще вести, если не держит в руках сигарету. У человека вырабатывается привычка курить, от которой ему трудно потом избавиться.

- В табаке вредным веществом является не только никотин, не менее

опасны смолы, которые оседают в легких, и другие вещества. Вредных веществ в табаке более 200 видов, и они вызывают различные заболевания.

- Особенно губительно они влияют на растущий, формирующийся организм. Не менее опасно для здоровья – употребление алкоголя.

- Но самое страшное – это, конечно, наркотики. Человек, принимая наркотики деградирует, его мозг постепенно разрушается.

- Перешагнув однажды запретную черту, начав курить или пить, человек утрачивает контроль над самим собой и с легкостью может пойти и дальше – попробовать наркотики, которые вызывают привыкание намного быстрее, чем сигареты.

- Многие ошибочно полагают, что нет ничего страшного в приеме «легких» наркотиков.

- На самом же деле, они также вызывают привыкание, пагубно влияют на здоровье и толкают человека на различные риски – попробовать более сильные наркотики.

- Знаете ли вы, что именно под наркотическим или алкогольным опьянением человек способен совершить самые жестокие преступления?

- Как вы думаете, почему так происходит (наркоманы любой ценой добывают деньги на очередную дозу, не контролируют себя, у них меняется состояние сознания).

- Это только кажется, что такая беда как наркомания от нас где-то далеко. Но в наших силах эту беду предотвратить.

- Давайте вместе подумаем, для чего человек пробует сигареты, алкоголь (из интереса, хочется испытать что-то новое,

показать себя смелым и взрослым, быть «как все»)?

- Действительно, общество нам навязывает свои стереотипы и человеку, особенно юному часто не хватает силы воли, чтобы противостоять этому давлению. Ведь таков закон природы: чтобы быть в группе, нужно быть похожим на всех членов этой группы. То же самое мы можем увидеть у животных, это еще называют «стадным чувством».

- И действительно, нужно проявить сообразительность, напрячь свой ум, проявить определенные человеческие качества, чтобы влиться в группу, но при этом не уподобляться ей.

- Когда у всех членов группы есть общая тема, то они чувствуют, что они вместе. Вот это чувство «вместе» заставляет молодых людей (юношей и девушек) за компанию заняться танцами, играть в футбол, пойти на общественные работы, но, к сожалению, и попробовать сигареты, алкоголь, наркотики, совершить преступление.

- Молодые люди очень подвержены веяниям моды.

- А мода распространяется не только на одежду, внешний вид.

- Во все времена существовала мода на фигуру, определенное телосложение, определенные черты лица и даже мода на болезни.

- В 18-м веке чахотка, к примеру, была известна, как болезнь романтическая, красивая.

- Сейчас она проходит под другим названием - туберкулез. И уже не вызывает никаких романтических ассоциаций. Скорей, в общественном сознании эта болезнь связывается с самыми

маргинальными представителями, вроде бомжей и заключенных.

- А раньше существовало понятие «чахоточная красота» - худоба, бледные щеки, впалые глаза.

- Считалось, что такие люди обладают повышенной чувствительностью ко всему, это отличные поэты, художники и вообще творцы.

- В наше время существует немало болезней, которые принято обсуждать и которые считаются модными или так или иначе связаны с модой: аллергия, анорексия, и т.д. Говорить о наркотиках тоже стало модным, хотя наркомания как болезнь модной не является, наоборот, человека, принимающего наркотики, наркомана, считают потерянным для общества, «пропащим». мода приходит и уходит. И вместе с некоторыми веяниями моды уходит, к сожалению, и здоровье, которое уже не вернешь и не перечеркнешь некоторые события своей жизни.

- Давайте подумаем, к чему могут привести вредные привычки: курение, употребление алкоголя и прием наркотиков и что нужно делать, чтобы человек не переступил запретную черту?

- Развивать силу воли, заниматься чем-то интересным, уметь сказать «нет» другим и самому себе, заботиться о здоровье.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Харьковского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

НЕЗНАНИЕ ЗАКОНА НЕ ОСВОБОЖДАЕТ ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Каждый ребенок вступает в сложный, но интересный возраст. Вокруг много соблазнов. Подростки могут свернуть на преступный путь по разным причинам. От банального отсутствия денег, воспитания и условий, до погони за легкими деньгами. Однако незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям. Закон в данном случае четко показывает, что несовершеннолетние люди уже достаточно взрослые, чтобы отвечать за свои поступки.

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо. И тем не менее, количество малолетних преступников растет.

К сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудно исправимым последствиям.

ПОДРОСТОК ПОМНИ:

**«Незнание закона не
освобождает от
ответственности»**



MyShared

Что такое закон? Закон – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке, то набор правил, которые предназначены защищать права, здоровье и безопасность людей.

Зачем нужны законы? И зачем их нужно выполнять? Без законов и правил в обществе будет царить беспорядок, под угрозой будет личная и общественная безопасность. Цель большинства законов и правил заключается в том, чтобы защищать человека и общество. Законы требуют их выполнения и детьми, и взрослыми.

Что бывает, когда нарушаешь законы? За нарушение закона, установленных общеобязательных правил человек подвергается различным видам наказания со стороны общества. Различные нарушения закона могут быть квалифицированы как **преступления, правонарушения или проступок.**

Что общего между проступком, правонарушением и преступлением? Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов.

Проступок – нарушение правил поведения.

Правонарушение – нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков с 16 лет.

К правонарушениям относятся дисциплинарные проступки, гражданско-правовые деликты, административные правонарушения.

Как правило, правонарушением считается деяние, несущее минимальную общественную опасность. Правонарушения рассматриваются Административным кодексом.

В виде наказания предусматриваются довольно мягкие меры воздействия: общественные работы, штрафы, арест на короткий срок, но судимость не предполагается.

Преступление – это вид правонарушения, которое отливается тем, что ответственность за него предусмотрена непосредственно Уголовным кодексом.

Преступление – это серьезное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Преступления могут быть умышленные и совершенные по неосторожности. За все свои действия человек несет ответственность.

Существует четыре вида юридической ответственности при нарушениях:

1) Уголовная ответственность - ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы

граждан, общественный порядок (убийство, грабеж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

2) Административная ответственность применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3) Дисциплинарная ответственность – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.

4) Гражданско – правовая ответственность регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

С 14-ти лет наступает ответственность за убийство, умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью (в том числе, например, в драке), изнасилование, кражу, грабеж, вымогательство, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, угон транспортного средства, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, хищение либо вымогательство наркотических средств и другие.

Рассмотрим ситуацию и попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных

классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что, если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится.

Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Эти ребята совершили преступление. Действия Саши, Жени и Максима противозаконны. Они совершили вымогательство – преступление, наказание за которое предусмотрено Уголовным кодексом.

Представим следующую ситуацию.

Десятиклассники Саша, Оля, Наташа и Игорь в выходной день собрались пойти на дискотеку. По дороге они зашли в круглосуточный магазин и купили бутылку вина.

В аллее около Дома Культуры ребята распили вино. Как можно расценить их поведение?

Это не преступление. Это правонарушение, так как они распивали вино в общественном месте на территории Дома Культуры. Это административное правонарушение, предусмотренное Кодексом об административных правонарушениях – «Распитие алкогольной продукции в общественных местах».

Кроме того, родители несут ответственность за совершенные их детьми правонарушения.

В конкретном случае на родителей может быть наложен административный штраф за нахождение в состоянии опьянения несовершеннолетних или потребление ими алкогольной продукции.

Давайте рассмотрим еще одну ситуацию.

Маша стала замечать, что у нее в школе пропадают деньги из кошелька. Однажды она увидела, как несколько девочек роются в ее сумке. «Что вы делаете? Так это вы воруете? Я всем об том расскажу», - сказала Маша. «Попробуй. Мы сделаем так, что тебе придется уйти из той школы», - ответили ей девочки. Как расценить то действие девочек?

Это преступление. Кража – тайное хищение чужого имущества.

Должна ли Маша рассказать о случившемся и кому? Конечно, должна рассказать учителю, родителям. Родители могут заявить об этом в милицию.

Подводя итог можно сказать, что незнание закона не освобождает от ответственности, а умышленное нарушение приводит к тяжелым последствиям.

Вокруг очень много соблазнов. И только от вас зависит ваше будущее, только вы можете выбрать для себя правильный путь!

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Горловского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НАКАЗАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцать лет.

К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- 1) штраф;
- 2) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 3) обязательные работы;
- 4) исправительные работы;
- 5) ограничение свободы;
- 6) лишение свободы на определенный срок.

Штраф назначается как при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества, на которое может быть обращено взыскание, так и при отсутствии таковых.

Штраф, назначенный несовершеннолетнему осужденному, по



решению суда может взыскиваться с его родителей или иных законных представителей с их согласия.

Штраф назначается в размере от одной тысячи до пятидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов, заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время.

Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицами в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

Ограничение свободы назначается несовершеннолетним осужденным в виде основного наказания на срок от двух месяцев до двух лет.

Наказание в виде **лишения свободы** назначается несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления в возрасте до

шестнадцати лет, на срок не свыше шести лет. Этой же категории несовершеннолетних, совершивших особо тяжкие преступления, а также остальным несовершеннолетним осужденным наказание назначается на срок не свыше десяти лет и отбывается в воспитательных колониях.

Наказание в виде лишения свободы не может быть назначено несовершеннолетнему осужденному, совершившему в возрасте до шестнадцати лет преступление небольшой или средней тяжести впервые, а также остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступления небольшой тяжести впервые.

При назначении несовершеннолетнему осужденному наказания в виде лишения свободы за совершение тяжкого либо особо тяжкого преступления низший предел наказания, предусмотренный соответствующей статьей Особенной части Уголовного кодекса Донецкой Народной Республики, сокращается наполовину.

Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, об учете при обращении с несовершеннолетним осужденным определенных особенностей его личности.

При назначении наказания несовершеннолетнему кроме обстоятельств, учитываются условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

Несовершеннолетний возраст как смягчающее обстоятельство учитывается в совокупности с другими смягчающими и отягчающими обстоятельствами.

Несовершеннолетний, совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие **принудительные меры воспитательного воздействия**:

- 1) предупреждение;
- 2) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- 3) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- 4) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия. Срок применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г», устанавливается продолжительностью от одного месяца до двух лет при совершении преступления небольшой тяжести и от шести месяцев до трех лет – при совершении преступления средней тяжести.

В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

1) Предупреждение состоит в разъяснении несовершеннолетнему вреда, причиненного его деянием, и последствий повторного совершения преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Донецкой Народной Республики.

2) Передача под надзор состоит в возложении на родителей или лиц, их заменяющих, либо на специализированный государственный орган обязанности по воспитательному воздействию на несовершеннолетнего и контролю за его поведением.

3) Обязанность загладить причиненный вред возлагается с учетом имущественного положения несовершеннолетнего и наличия у него соответствующих трудовых навыков.

4) Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего могут предусматривать запрет посещения определенных мест, использования определенных форм досуга, в том числе связанных с управлением механическим транспортным средством, ограничение пребывания вне дома после определенного времени суток, выезда в другие местности без разрешения специализированного государственного органа.

Несовершеннолетнему может быть предъявлено также требование возвратиться в образовательную организацию либо трудоустроиться с помощью специализированного государственного органа. Настоящий перечень не является исчерпывающим.

Освобождение от наказания несовершеннолетних.

1) Несовершеннолетний, осужденный за совершение преступления небольшой или средней тяжести, может быть освобожден судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

Несовершеннолетний, осужденный к лишению свободы за совершение преступления средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобожден судом от наказания и помещен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа применяется как принудительная мера воспитательного воздействия в целях исправления несовершеннолетнего, нуждающегося в особых условиях воспитания, обучения и требующего специального педагогического подхода.

Несовершеннолетний может быть помещен в указанное учреждение до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

2) Пребывание несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа прекращается до истечения срока, установленного судом, если судом будет признано, что несовершеннолетний не нуждается более в применении данной меры, либо если у него выявлено заболевание, препятствующее его содержанию и обучению в указанном учреждении.

3) Суд вправе восстановить срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа, пропущенный в результате уклонения его от пребывания в указанном учреждении, а

также продлить срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, в случае, если судом будет признано, что несовершеннолетний нуждается в дальнейшем применении данной меры. При этом общий срок пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении не может превышать трех лет.

В случае необходимости завершения освоения несовершеннолетним соответствующих образовательных программ или завершения профессионального обучения продление срока пребывания его в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа допускается только по ходатайству несовершеннолетнего.

4) Несовершеннолетние, совершившие умышленные тяжкие преступления, освобождению от наказания в порядке, предусмотренном пунктом 2, не подлежат.

Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания может быть применено к лицам, совершившим преступление в несовершеннолетнем возрасте, осужденным к лишению свободы, после фактического отбытия:

1) не менее одной трети срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести либо за тяжкое преступление;

2) не менее двух третей срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление.

Сроки погашения судимости.

Для лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет, сроки погашения судимости, сокращаются и соответственно равны:

1) шести месяцам после отбытия или исполнения наказания более мягкого, чем лишение свободы;

2) одному году после отбытия лишения свободы за преступление небольшой или средней тяжести;

3) трем годам после отбытия лишения свободы за тяжкое или особо тяжкое преступление.

Применение вышеперечисленных наказаний к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

В исключительных случаях с учетом характера совершенного деяния и личности суд может применить вышеперечисленные меры к лицам, совершившим преступления в возрасте от восемнадцати до двадцати лет, кроме помещения их в специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа либо воспитательную колонию.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Макеевского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

РАЗДЕЛ IV. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ

ТЕРРОРИЗМ — УГРОЗА ОБЩЕСТВУ

В современных условиях, международный терроризм становится серьезной угрозой для народов всего мира. И эта угроза с течением времени только растет. Терроризм направлен на дестабилизацию обстановки в обществе за счет силового воздействия на мирное население, что приводит к панике, а это в свою очередь значительно снижает возможность организованного противостояния такому виду угроз. По сути терроризм – это явление, требующее к себе пристального внимания. В частности, если обратиться к Закону Донецкой Народной Республики от 15 мая 2015 года № 46-ІНС «О противодействии терроризму», то можно увидеть следующие определения основных понятий, связанных с терроризмом:

Терроризм – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;

Террористическая деятельность – деятельность, включающая в себя:

- а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;*
- б) подстрекательство к террористическому акту;*
- в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;*
- г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;*
- д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;*
- е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;*

ж) любые формы содействия организациям, деятельность которых признана террористической в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

В XXI веке терроризм превратился в глобальную угрозу для государства и общества в целом, так как для достижения террористических целей стали использоваться научно-технические разработки, а в качестве средств воздействия появилась возможность применения оружия массового поражения, что сделало реальностью катастрофы, масштабы которых способны выйти за пределы отдельно взятого государства.

В Донецкой Народной Республике, работа по борьбе с терроризмом ведется достаточно активно. В частности:

1) 12 декабря 2014 года, Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики принят Закон Донецкой Народной Республики № 04-ИНС «О безопасности», который определяет основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности, иных видов безопасности, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республикой, полномочия и функции органов государственной власти, органов местного самоуправления в области безопасности, а также статус Совета Безопасности Донецкой Народной Республики;

2) 15 мая 2015 года, Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики принят Закон Донецкой Народной Республики № 46-ИНС «О противодействии терроризму», который устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики в борьбе с терроризмом;

3) 29 мая 2015 года, Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики принят Закон Донецкой Народной Республики № 51-ИНС «О противодействии экстремистской деятельности». Данным Законом, в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Донецкой Народной Республики, определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление.

Перечисленные выше документы законодательно утверждают перечень работ, проводимых во всех соответствующих ветвях исполнительной власти. Борьба с терроризмом должна вестись специфическими методами и средствами, исключаящими гибель мирного населения. Только совместные действия государственных структур и гражданского общества могут стать серьезным фактором противодействия распространению терроризма, достижения и сохранения подлинного гражданского мира в обществе. Борьбе с терроризмом и с организованной преступностью необходимо придать статус одной из приоритетных государственных проблем. Эффективная борьба с терроризмом возможна только в том случае, если к ней присоединится гражданское общество и все слои населения.

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

В наше время современное общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни.

Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера и уровня приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего общества в целом. Эти факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, и на этой почве начинают появляться различные оппозиционные группы, пытающиеся добиться желаемого для них результата через экстремизм и терроризм.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму, их профилактике в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

Согласно статье 1 Закона Донецкой Народной Республики от 29 мая 2015 года № 51-ІНС «О противодействии экстремистской деятельности», **экстремистская деятельность (экстремизм)** – это:



а) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Донецкой Народной Республики; подрыв безопасности Донецкой Народной Республики; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; публичное оправдание терроризма или публичные призывы к осуществлению террористической деятельности; разжигание расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национально/ о достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к

религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

б) пропаганда и публичное демонстрация нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой, кроме воспроизведенной непосредственно на предметах религиозного культа, предметах народных культур, орнаментах архитектуры;

в) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление в целях массового распространения;

г) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств;

Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический или национальный экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм).

Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его мотивы. Основными мотивами являются: материальный, идеологический, желания преобразования и неудовлетворенности реальной ситуацией, власти над людьми, интереса к новому виду активной деятельности, товарищеский, самоутверждения, молодежной романтики, героизма, игровой, привлекательности смертельной опасности.

Политическая практика экстремизма находит выражение в различных формах экстремистской деятельности, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами как мятеж, повстанческая деятельность, терроризм.

Терроризм является крайней формой проявления экстремизма.

В соответствии с частью первой статьи 3 Закона Донецкой Народной Республики от 15 мая 2015 года № 46-ІНС «О противодействии терроризму», **терроризм** – идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм включает несколько взаимосвязанных элементов: идеологию терроризма (теории, концепции, идейно-политические платформы); террористические структуры (международные и национальные

террористические организации, экстремистские – правые и левые, националистические, религиозные и другие общественные организации, структуры организованной преступности и т.п.), а также собственно террористическую практику (террористическую деятельность).

Экстремизм и его разновидность терроризм представляют реальную опасность как для международного сообщества в целом, так и для нашего государства в частности.

Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и задача представителей гражданского общества. Эта работа зависит от четкой позиции политических партий, общественных и религиозных объединений, граждан. На фоне процессов глобализации, распространения новых способов массой коммуникации проблема экстремизма и терроризма приобретает совершенно новое звучание, становясь значительным фактором не только внешней и внутренней политики большинства государств, но и повседневной жизни миллиардов людей. Профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент объединения усилий граждан Донецкой Народной Республики в укреплении нашего экономического и политического потенциала.

С экстремизмом должны бороться и общество, и государство. Методы этой борьбы у них, разумеется, различные. Государство должно устранить экономические и политические условия, способствующие возникновению радикальных идей и решительно пресекать

противозаконную деятельность экстремистов.

Общество (неправительственные организации, средства массовой информации и рядовые граждане) должно противопоставить радикальным призывам гуманистические идеи гражданского мира, межнационального согласия и религиозной толерантности.

Республиканский список экстремистских материалов:

1) Буклет Централизованной религиозной организации «Центральное духовное управление мусульман – Донбасский муфтият» под названием «Ислам – религия всех пророков» (Решение Верховного Суда Донецкой Народной Республики от 20.07.2016);

2) Буклет Централизованной религиозной организации «Центральное духовное управление мусульман – Донбасский муфтият» под названием «Пророки» (Решение Верховного Суда Донецкой Народной Республики от 20.07.2016);

3) Буклет Централизованной религиозной организации «Центральное духовное управление мусульман – Донбасский муфтият» под названием «Иисус, мир Ему, в исламе» (Решение Верховного Суда Донецкой Народной Республики от 20.07.2016).

Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Ждановского городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика.

Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп.

Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения — вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Между тем, данные идеи в молодежной среде получают значительное распространение.

В школе должна быть создана такая атмосфера, в которой педагоги и учащиеся нетерпимо относились бы к актам

Профилактика экстремизма

- Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде.
- Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств.
- Совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи.
- Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи.



жестокости, насилия и агрессии, случаи насилия и агрессии в учебных заведениях систематически отслеживались, а демонстрация жестокости единодушно отвергалась бы как недопустимая.

Огромная роль в борьбе с агрессией и экстремизмом принадлежит формированию у современной молодежи психологии на основе принципов формирования толерантности:

1) опора на активность учащихся, инициативность, стимулирование их — самовоспитания;

2) сознательное поведение и его самокоррекция в отношениях с другими людьми;

3) принцип адекватности, то есть соответствие содержания и средств создания — социальной ситуации, в которой организуется воспитание.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы профилактики экстремизма и терроризма, является:

1) проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности;

2) укрепление толерантности и профилактики экстремизма и терроризма;

3) проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов мира;

4) проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе;

5) участие в районных и городских мероприятиях и акциях;

6) организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Задачи профилактики:

1) воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

2) достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

3) формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

4) разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Экстремизм – (от лат. *extremus* — крайний) это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности.

Его цель: дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей.

Как любое проявление экстремизм имеет свои определенные характерные черты: насилие или угроза насилия; одномерность восприятия общественных проблем; фанатизм; бездумное выполнение любых приказов; опора не на разум, а на инстинкты, предрассудки; неспособность к толерантности.

Экстремистские настроения молодежи – это отражение необходимости совершать рискованные поступки, бороться за справедливость в их понимании, а также за «чистоту» своей нации.



Фанатизм – слепое, безоговорочное следование убеждениям, особенно в области политической, национальной, религиозно-философской сфер, нетерпимостью к чужим взглядам и убеждениям.

Инстинкт – совокупность врожденных тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения. Инстинкт составляет основу поведения животных.

Толерантность – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

Тероризм — это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

Террор – это запугивание, подавление противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников). Следовательно, терроризм - одна из форм экстремизма. Определение понятий «терроризм», «террористы». Слово «террор» в переводе с латыни означает «ужас».

Террористы — это крайне жестокие люди, которые любыми способами хотят запугать нас, люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие.

В современной литературе под терроризмом понимают:

1) политику насилия и устрашения, применяемого диктаторскими или тоталитарными режимами по отношению к гражданам своей страны;

2) метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия. Для нагнетания страха террористы могут применять поджоги или взрывы жилых помещений, магазинов, вокзалов, транспортных средств, и т. д.

В современных условиях террористы практикуют захват заложников, угоны самолетов.

Типы современного терроризма: националистический, религиозный, политический.

В последнее время разные эксперты (из области юриспруденции, медицины, психологии, политологии) стали уделять много внимания изучению облика, портрета террориста.

Выделяют три типа террористов:

1) политики-экстремисты, т.е. люди, недовольные государственной властью и, в связи с этим устраивающие теракты, агрессивные митинги, шествия, обстрелы;

2) религиозные фанатики (считают свою веру, убеждения «чистыми» и правильными, а всех остальных – «неверными»);

3) психопатические личности (из них делают смертников).

Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком.

Однако во время Великой французской революции слово «Терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

Словари определяют понятие «терроризм» как насильственные действия преступных лиц с целью подрыва существующей власти, осложнение международных отношений, политических и экономических требований у государств.

Мы не просто затронули такую значимую и важную тему, т.к. в последние годы все более актуальной становится проблема участия молодежи в экстремальной деятельности.

В настоящее время по всему миру насчитывается около сотни террористических организаций.

В нашей стране запрещаются создание и деятельность организаций, цели или действия которых направлены на пропаганду, оправдание и поддержку терроризма или совершение преступлений, предусмотренных статьями Уголовного кодекса.

Разгул терроризма – сегодня не только российская, но уже и острейшая международная проблема.

За последнее десятилетие самыми крупными террористическими актами стали взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске, взрыв во время парада в Каспийске, 9 мая, захват театра на Дубровке, во время представления «Норд-Ост».

Сентябрь 2004 года. В течение двух суток в спортзале школы № 1 города Беслана (Республика Северная Осетия) удерживались преподаватели, ученики, и их родители – всего более 1200 человек. Итогом террористической акции стали более 350 погибших – дети, местные жители, сотрудники ФСБ РФ.

Остальные заложники (более 560 человек), помимо полученных в ходе штурма здания школы ранений, испытали тяжелейший психологический шок. Убит 31 террорист, один был задержан и впоследствии приговорен к пожизненному заключению. Это страшные страницы истории...

В настоящее время экстремизм приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

Терроризм может превратить в жертву все общество!

Помните, что идеология терроризма и экстремизма – это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Докучаевского городского отдела
юстиции в рамках выполнения
Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

«ТЕРРОРИЗМ. В ПЯУПІЕНЕ ЗЛА.»



Миром правит добро

Земля держится на добрых людях

«Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

(Бернард Шоу)

Цель:

1) объяснить сущность терроризма, его типы и цели; совершенствовать знания о терроризме; основы безопасности в чрезвычайной ситуации; формировать общественного сознания и гражданскую позицию подрастающего поколения;

2) определить, почему терроризм стал обыденным явлением действительности;

3) способствовать воспитанию в детях толерантного отношения друг к другу и формировать умение жить в мире с другими людьми;

4) развивать самостоятельность суждений учащихся;

5) дать представление о терроризме и экстремизме как о глобальной проблеме.

Задачи:

1) показать страшное «лицо» терроризма и ужасающие последствия этого явления;

2) обсудить, возможны ли пути защиты от терроризма; убедиться, могут ли учащиеся ориентироваться в чрезвычайных обстоятельствах; продумать пути выхода из критических ситуаций, связанных с террористическими актами;

3) развить у учащихся навыки ведения дискуссии, обсуждения и анализа полученной информации; выработка умения делать выводы.

В итоге урока у учащихся должны сложиться следующие знания, умения, навыки:

1) знать, что такое «терроризм», «террористический акт», «глобальная проблема»; какие причины порождают терроризм, виды террористических актов, как можно уберечься от них;

2) понимать, что Россия оказалась в

центре внимания террористических групп и какую лепту вносит наша страна в решение этой проблемы на мировом уровне;

3) представлять страшное «лицо» терроризма, аргументировано ответить на вопросы: возможно ли решение этой проблемы и какую роль при этом должно сыграть государство.

- Сегодня мы с вами будем говорить о таких опасных и страшных явлениях, как терроризм и экстремизм.

- Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Много лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

- Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое злое явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы. Как избежать терроризма в будущем?

- Бернард Шоу еще до Второй мировой войны сказал, что: *«...мы пережили самую страшную войну, стояли на грани Третьей мировой с применением ядерного оружия, а сегодня живем под страхом террористических актов. Неужели, это нас ждет? Научимся ли жить как люди и сможем ли построить*

будущее без терроризма?».

- Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями.

- Попробуем разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма. Выясним, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма.

- **Терроризм** — это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Террористы — это люди, которые захватывают в заложники, организуют взрывы в многолюдных местах, используют оружие. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети.

- Современную международную обстановку трудно назвать стабильной. И одной из причин этого является размах терроризма, приобретающий сегодня поистине всемирный характер. Существенные изменения и в формах терроризма, и в практике борьбы с ним произошли и в нашей стране. Россия столкнулась с вопиющими фактами его проявления, как на собственной территории, так и в ближнем зарубежье.

- События последних лет со всей определенностью доказали, что Россия, как и все мировое сообщество, не в силах противостоять размаху терроризма.

- Именно этими обстоятельствами и была вызвана необходимость разработки Федерального закона «О борьбе с терроризмом», принятого в июле 1998 года.

- Террор - запугивание, подавление

противников, физическое насилие, вплоть до физического уничтожения людей совершением актов насилия (убийства, поджоги, взрывы, захват заложников).

- Понятие «терроризм», «террорист», появилось во Франции в конце 18 века. Так называли себя якобинцы, причем всегда с положительным оттенком. Однако во время Великой французской революции слово «Терроризм» превратилось в синоним преступника. До самых недавних пор понятие «терроризм» уже означало спектр различных оттенков насилия.

- В последние годы терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах, в метро; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов.

- Возникают новые невиданные прежде направления терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный. Все они носят явные черты политического терроризма.

- Цели: получить денежный выкуп, освободить из тюрем арестованных боевиков, диктовать свою волю правительствам некоторых государств.

- Каждый из вас хотя бы раз слышал о терактах.

- 1999 год в Москве взорваны два жилых дома. Погибли 200 человек.

- Пятигорск, Каспийск, Владикавказ, Буйнакс, Буденовск, Кизляр, Беслан, где пострадали многие и многие ни в чем не повинные граждане России.

- Октябрь 2002 – захват заложников в Москве – Театральный центр на

Дубровке.

- 6 февраля 2004 год - взрыв в вагоне московского метро, унесло жизни около 50 человек.

- Всплеск терроризма произошел в 2003 году. Среди наиболее масштабных и кровавых можно выделить:

- 12 мая - взрыв у жилых домов в Надтеречном районе Чечни. Погибли 59 человек, 320 получили ранения;

- 5 июля взрыв в Москве (Тушинский рынок) погибло - 17 человек, 74 получили ранения;

- 5 декабря взрыв в электричке в Есентуках – погибли 32 человека, ранено - 150.

- 9 декабря – Москва взрыв на Манежной площади (погибли 7 человек, ранено-13.)

- 2004 год весь мир заставил содрогнуться новая серия терактов: одновременные взрывы двух пассажирских самолетов 24 августа с гибелью 90 человек.

- В память глубоко врезались события, происходившие 1 – 3 сентября 2004 года в школе № 1 г. Беслан, когда праздник превратился в трагедию, потому что ученики, их родители, учителя оказались заложниками. В заложники взяты 1128 человек: дети, родители, сотрудники школы. Три дня террористы удерживали их в здании школы, отказывая им в самом необходимом. В результате террористического акта погибли 334 человека - среди них были и дети.

- Экстремизм (равно как и терроризм) относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности.

- В настоящее время экстремизм приобретает все более разнообразные

формы и угрожающие масштабы: на начало 21 века в мире действовало около 500 террористических организаций и групп различной экстремистской направленности. За последние 10 лет ими совершено более 6500 актов международного терроризма, от которых погибли десятки тысяч человек и более 11000 пострадало.

Меры предосторожности.

- Терроризм подстерегает нас везде, и поэтому мы должны знать, что делать в критических ситуациях, и уметь предпринимать определенные меры предосторожности. В случае же, если мы попали в такую ситуацию, то, как себя вести, как помочь пострадавшим.

- Что может указать нам на наличие взрывных устройств: брошенные машины, присутствие проводов или небольшой антенны, непонятные шумы: тиканье часов, щелчки, стуки; растяжки из проволоки, ниток, веревки; может быть какой-то специфический запах; бесхозные портфели, чемоданы, сумки, свертки, коробки.

- Меры предосторожности: избегать больших скоплений людей, не приближаться к оставленным в людных местах подозрительным предметам, а в случае находки незамедлительно сообщать в милицию. К подозрительным предметам могут относиться даже свистки, авторучки, портсигары, игрушки и пр., так как очень часто террористы прячут в них бомбы.

- Естественно, нельзя пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место. Нельзя заговаривать с незнакомцами, идти с ними куда-либо, брать у них какие-либо предметы и т.д. Причем, даже дети и женщины могут

оказаться террористами, подрывниками.

Наши действия в случае опасности.

- Если человек случайно оказался в руках террористов, необходимо молча выполнять их требования, не привлекать внимания, не задавать вопросов и даже не смотреть прямо в их глаза. Прежде чем передвинуться или открыть сумочку, или пакет, надо спросить разрешения, при стрельбе лечь на пол или спрятаться под стол, сиденье, но никуда не бежать.

- Если вы ранены, то надо постараться не двигаться, принять удобное положение, остановить по возможности кровотечение с помощью закрутки, повязки или носового платка.

По итогам мероприятия, как же не стать жертвой теракта?

1) Основные правила поведения в условиях угрозы террористических актов. (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, места массового скопления людей — это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

2) Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например, оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.).

3) Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дожидаться прибытия милиции.).

4) Если вы слышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (Ответы: не входить в комнату, со стороны

которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

5) Если вам поступила угроза по телефону вам необходимо? (Ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

6) Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности оказать первую мед помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

7) Если вы оказались в числе заложников? (Ответы: помнить главное — цель остаться в живых, не допускать истерик, не оказывать сопротивление. Ничего не предпринимать без разрешения).

Бояться терроризма нельзя, потому что жизнь под страхом очень тяжела и именно этого добиваются террористы, но нужно быть в любой ситуации бдительным и осторожным.

Все мирное население планеты надеется, что когда-нибудь это закончится и слово «терроризм» исчезнет из словаря навсегда.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Шахтерского горрайонного отдела
юстиции в рамках выполнения
Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

НЕТ НАСИЛИЮ

Сегодня мы будем говорить о деликатной теме, для кого-то, может быть, она неприятная, для кого-то - новая. Мы живем с вами в очень сложное время. Преступления среди подростков увеличиваются с каждым днем, формируются антиобщественные группировки, совершающие преступления, растет число наркоманов.

Дети наиболее ранимые члены нашего общества, чьи права и свободы грубо нарушаются.

Многие дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения. В современной зарубежной и отечественной литературе жестокое обращение, как правило, рассматривается как одна из возможных причин аномального развития ребенка, что приводит к таким негативным явлениям как детская и подростковая преступность, алкоголизм, наркомания, беспризорность, бродяжничество.

Проблема насилия и жестокого обращения с детьми одна из самых острых и актуальных. Рассмотрим виды насилия.

Физическое насилие. Выражается в побоях, щипках, пощечинах и т.д. Побой могут наноситься как рукой, так и с использованием предметов. Этот вид насилия легче всего определить, так как после него у пострадавшего могут быть синяки и кровоподтеки на лице, губах, туловище, ожоги, переломы или



растяжения, участки без волос на голове.. Иногда может случиться так, что после физического насилия не остается «следов», след от пощечины, щипков и легкого удушения быстро проходит, а некоторые удары могут не оставить синяков, но при этом могут пострадать внутренние органы.

Эмоциональное, словесное насилие. Это вид насилия чаще всего распространен в реальной жизни. Такое насилие выражается в бранных словах, крике, угрозах, повышении голоса.

Это насилие, если:

1) человек использует слова, унижающие личность и достоинство другого человека. К таким словам можно отнести и клички, которые дают в школе, они часто бывают оскорбительными и обидными;

2) слова, которые говорит один человек другому содержат угрозу «Если еще раз такое сделаешь – я тебя избью!», «Это тебе даром не пройдет!», «Только скажи кому-нибудь, и я тебя убью!». Эти слова вызывают страх в человеке, заставляют его молчать, а значит человек, осуществляющий насилие, может

чувствовать себя спокойно и безопасно и повторять свое насилие;

3) один человек отказывает другому в поддержке, помощи, похвале, душевном тепле, из-за чего другой может чувствовать себя ненужным, неважным, «пустым местом», отказывается разговаривать;

4) тебе не позволяют видиться и дружить с теми, кого ты выбираешь, и кого ты любишь. Так родители могут запрещать видиться и общаться с другими родственниками, разведенные родители не разрешают встречаться с одним из родителей.

Психическое насилие. Этот вид насилия проявляется в запираании кого-то в маленьком и темном помещении, когда не дают еды и питья, связывают или оставляют ребенка одного несмотря на то, что он боится оставаться один или в силу своего маленького возраста не может быть один и нуждается во взрослых. Этот вид насилия, как и другие имеет цель подавить другого человека, сделать его более подвластным.

Экономическое насилие. Проявляется в виде лишения денег, ранее данных или обещанных на необходимые нужды (книги, тетради, ручки...), обеды в школе, на общие подарки для одноклассников. Также этот вид насилия может выражаться в форме жесткого контроля за тратой денег в магазинах и на личные нужды.

Дети, подвергающиеся насилию или являющиеся свидетелями домашнего насилия, могут вести себя следующим образом:

1) отказываются ходить в школу, так как опасаются, что кто-нибудь может узнать о семейной ситуации насилия;

2) проявляют заботу о других больше, чем о себе самом;

3) могут быть чрезмерно агрессивными или наоборот слишком пассивными;

4) на любые реплики в их адрес, реагируют обзываниями, издевательскими фразами, стараются нападать;

5) ведут себя таким образом, чтобы привлечь внимание к себе;

6) намеренно причиняют боль другим детям или животным;

7) употребляют алкоголь, наркотики или дурманные вещества, говорят о самоубийстве;

8) имеют необычные сексуальные познания, ведут себя как маленькие взрослые – безупречно;

9) ведут активную общественную деятельность, чтобы меньше бывать дома.

Детям, живущим в ситуации домашнего насилия или являющимся свидетелями такой ситуации, сложно: поддерживать отношения с друзьями и одноклассниками; доверять другим; разрешать конфликты.

Все описанные особенности поведения, реакций, чувств, могут быть результатом того, что вы или кто-то из ваших друзей, одноклассников, находитесь в ситуации домашнего насилия, или являетесь свидетелями домашнего насилия, но такие же особенности поведения, чувства и переживания могут быть вызваны и другими причинами. Поэтому необходимо быть очень осторожными, чуткими и терпеливыми, если вы решаетесь поговорить с вашим одноклассником или другом о его домашней ситуации в случае, если вы предполагаете, что в его семье существует домашнее насилие.

Если ваш одноклассник или друг не хочет говорить о том, что происходит в его семье, не настаивайте, вы можете сказать, что «можете поговорить с ним об этом тогда, когда он (она) захочет этого». Если кто-то из ваших знакомых или друзей доверил вам историю того, что с ним (с ней) произошло (или происходит), необходимо держать это в тайне и предложить поговорить со специалистами (социальным работником школы, психологом школы или другой организации) или взрослыми, которым он (она) доверяет.

Если в семье, где вы живете, происходит насилие, и вы являетесь свидетелем насилия, или сами его испытываете и переживаете описанные чувства, или ваше поведение или физическое состояние соответствует описанному выше, обратитесь к своему учителю, школьному психологу, взрослому, которому доверяете или **позвоните в полицию.**

Чтобы избежать насилия от незнакомых людей на улице (или дома), ты можешь:

1) возвращаясь домой после занятий в темное время суток, выбирать наиболее освещенные пути к дому, даже, если они будут длиннее;

2) не заходить в лифт с незнакомыми людьми, даже если они предлагают ехать вместе и начинают вас высмеивать из-за отказа;

3) если вы замечаете, что за вами долгое время идет один и тот же человек, и преследует вас, необходимо зайти в магазин или в другое общественное помещение и попросить охранника или кого-то из взрослых помочь вам дойти до дома или попросите возможности

позвонить домой, чтобы родители, забрали вас из этого места. До приезда родителей, не выходите из магазина или другого общественного места;

4) не ходить по краю тротуара, так как насильник может ехать в машине, остановить ее, схватить тебя и увезти в машине.

Если все-таки ты или кто-то из твоих знакомых подверглись нападению или сексуальному насилию, НЕОБХОДИМО:

1) рассказать о происшедшем родителям или взрослым, которым ты доверяешь;

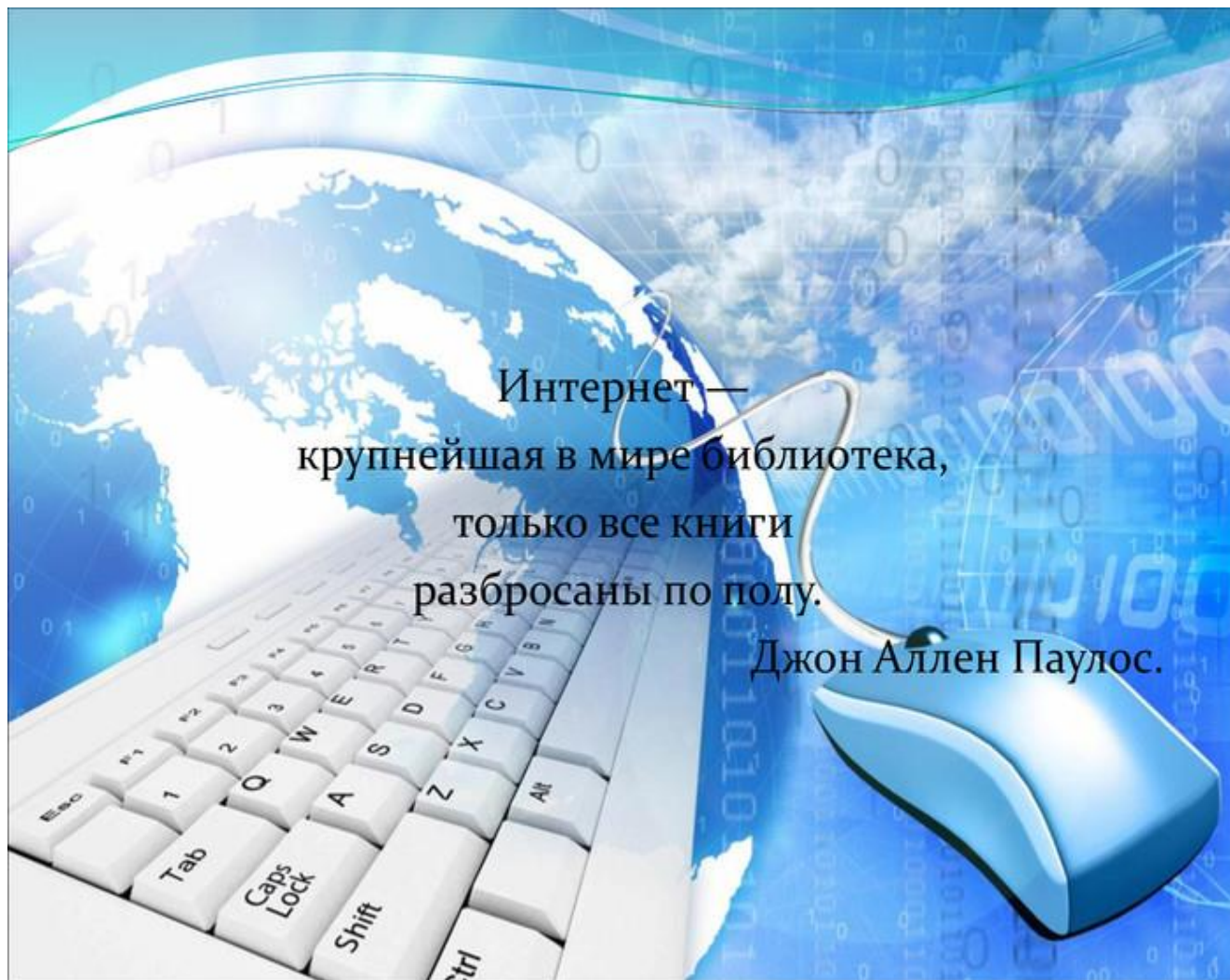
2) обратиться в травматологический пункт для оказания медицинской помощи и получения заключения о травме или травмах (независимо от того, какое насилие над тобой было совершено: физическое или сексуальное);

3) обратиться в полицию при поддержке взрослых или родителей с целью подать заявление о факте нападения или сексуального насилия.

У ребенка, так же, как и у любого гражданина нашего общества есть свои права и любое нарушение этих прав преследуются по закону. Ни один ребенок не может быть подвергнут небрежному и жестокому отношению, ни со стороны незнакомых людей, ни со стороны родителей, никто не имеет права лишать ребенка пищи, выгонять его из дома.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Кировского городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

РАЗДЕЛ VI. ИНТЕРНЕТ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



Интернет —
крупнейшая в мире библиотека,
только все книги
разбросаны по полу.

Джон Аллен Паулос.

Интернет развивается и будет развиваться — это неоспоримо.

Для многих виртуальное пространство давно стало чем-то большим, чем просто электронная почта, общение во Вконтакте и поиск ответа на вопрос «как сделать волшебную палочку».

Интернет — мощное средство для самореализации, заработка, поиска новых идей, возможностей и осуществления самых невероятных задумок.

Но есть и обратная сторона: Интернет вызывает сильнейшую зависимость.

ДЕТЯМ – БЕЗОПАСНОЕ КИБЕРПРОСТРАНСТВО

Цель: научить основным способам защиты детей от негативной информации в сети Интернет.

- 02 октября 2015 года в Донецкой Народной Республике принят Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе такой информации, содержащейся в информационной продукции.

- В настоящее время Интернет играет ключевую роль в жизни многих людей, в том числе и детей. Всемирная сеть предоставляет пользователям огромные возможности каждый день узнавать много новой увлекательной и образовательной информации, а также общаться с друзьями и сверстниками.

- Использование современных информационных технологий, несомненно, полезно, но не всегда безопасно для детей. Нерегулируемый доступ детей в Интернет может представлять серьезные угрозы:



- 1) высокий риск столкнуться с материалами порнографического и экстремистского характера;

- 2) опасность подвергнуться киберпреследованию;

- 3) неконтролируемая загрузка различных файлов, которая увеличивает вероятность заражения компьютера вредоносными программами, что может привести к неблагоприятным последствиям (например, полной потере данных).

- Вы должны это знать:

- Родители должны быть в курсе того, чем занимаются их дети в Интернете. Научите родителей пользоваться различными приложениями.

- Помните, что вы не должны предоставлять никому информацию о себе в Интернете — номер мобильного телефона, домашний адрес, название/номер школы, а также показывать фотографии свои и семьи. Ведь любой человек в Интернете может это увидеть.

- Если вы получаете спам (нежелательную электронную почту) не

верьте написанному в письмах и ни в коем случае не отвечайте на них.

- Нельзя открывать файлы, присланные от неизвестных вам людей. Эти файлы могут содержать вирусы или фото/видео с нежелательным содержанием.

- Некоторые люди в Интернете могут говорить неправду и быть не теми, за кого себя выдают.

- Постоянно общайтесь со своими родителями. Никогда не поздно спросить у родителей, как правильно поступать и реагировать на действия других людей в Интернете.

- Научитесь правильно реагировать в случае, если вас кто-то обидел или вы получили/натолкнулись на нежелательный контингент в Интернете, спросите у родителей или преподавателей куда в подобном случае вы можете обратиться.

- Мы предлагаем повысить безопасность использования сети Интернет!

Советы ребенку:

1) когда ты регистрируешься на сайтах, старайся не указывать личную информацию (номер мобильного телефона, адрес электронной почты, свое фото);

2) используй веб-камеру только при общении с друзьями. Проследи, чтобы посторонние люди не имели возможности видеть ваш разговор, так как он может быть записан;

3) ты должен знать, что если ты публикуешь фото или видео в Интернете — каждый может посмотреть их;

4) нежелательные письма от незнакомых людей называются «Спам». Если ты получил такое письмо, не отвечай на него. Если ты ответишь на подобное

письмо, отправитель будет знать, что ты пользуешься своим электронным почтовым ящиком, и будет продолжать посылать тебе спам;

5) если тебе пришло сообщение с незнакомого адреса, его лучше не открывать. Подобные письма могут содержать вирусы;

6) не добавляй незнакомых людей в свой контакт лист в IM (ICQ, MSN messenger и т.д.);

7) если тебе приходят письма с неприятным и оскорбляющим тебя содержанием, если кто-то ведет себя в твоём отношении неподобающим образом, сообщи об этом взрослым;

8) если рядом с тобой нет взрослых, не встречайся в реальной жизни с людьми, с которыми ты познакомился в Интернете.

Если твой виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к твоей заботе о собственной безопасности.

Никогда не поздно рассказать взрослым, если тебя кто-то обидел или расстроил.

Следуй этим правилам каждый раз, когда «выходишь» в Интернет.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Ждановского городского отдела юстиции
в рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

О ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ ОТ ИНФОРМАЦИИ ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ИХ ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ



Защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, регулирует Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Законодательство Донецкой Народной Республики о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, основывается на Конституции Донецкой Народной Республики, состоит из настоящего Закона, других законов и принимаемых в соответствии с ними нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики.

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные понятия:

1) дети (ребенок) – лица, не достигшие восемнадцатилетнего возраста;

2) доступ детей к информации – возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации;

3) знак информационной продукции – графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции,

предусмотренной частью 3 статьи 6 настоящего Закона;

4) зрелищное мероприятие – демонстрация информационной продукции в месте, доступном для детей, и в месте, где присутствует значительное число лиц, не принадлежащих к обычному кругу семьи, в том числе посредством проведения театрально-зрелищных, культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий;

5) информационная безопасность детей – состояние, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью и(или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию детей;

6) информационная продукция – предназначенные для оборота на территории Донецкой Народной Республики продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудио визуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, и информация, размещаемая в

информационно- телекоммуникационных сетях(в том числе в сети интернет);

7) информационная продукция для детей – информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей;

8) информация, причиняющая вред здоровью и(или) развитию детей – информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Законом;

9) информация порнографического характера – не имеющее научного, медицинского или учебного предназначения описание или фото-, видеоизображение или иное изображение (в том числе созданное средствами компьютерной графики, анимационными и иными изобразительными средствами) реально совершаемого человеком или имитируемого им полового сношения или иных действий сексуального характера, в том числе совершаемых в отношении животных, а также натуралистическое описание или изображение половых органов человека в сексуальных целях или иных интимных сторон жизни человека, связанных с удовлетворением сексуальных потребностей;

10) классификация информационной продукции – распределение информационной продукции в зависимости от ее тематики, жанра, содержания и художественного оформления по возрастным категориям детей в порядке, установленном

законодательством Донецкой Народной Республики;

11) места, доступные для детей – общественные места, доступ ребенка в которые и (или) нахождение ребенка в которых не запрещены, в том числе общественные места, в которых ребенок имеет доступ к продукции средств массовой информации и(или) размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях информационной продукции;

12) натуралистические изображение или описание – детализированное изображение (описание) человека, животного, предмета, события, явления, действия (бездействия) и(или) их последствий, фиксирующее внимание на деталях, анатомических подробностях и(или) физиологических либо технических процессах объекта изображения (описания);

13) оборот информационной продукции – предоставление и(или) распространение информационной продукции, включая ее продажу (в том числе распространение по подписке), аренду, прокат, раздачу, выдачу из фондов общедоступных библиотек, публичный показ, публичное исполнение(в том числе посредством эфирного или кабельного вещания, зрелищных мероприятий), размещение в информационно-телекоммуникационных сетях (в том числе в сети интернет);

14) эксперт – лицо, отвечающее требованиям настоящего Закона и привлекаемое для проведения экспертизы информационной продукции и дачи экспертного заключения или осуществления классификации

информационной продукции проведения ее экспертизы.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:

1) побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;

2) способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и(или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, и иную продукцию, способную причинить вред здоровью детей, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;

3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и(или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Законом;

4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям (или) другим членам семьи;

5) оправдывающая противоправное поведение;

6) содержащая нецензурную брань;

7) содержащая информацию порнографического характера;

8) о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействий), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и

иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего, за исключением случаев, предусмотренных Законом Донецкой Народной Республики № 59-ІНС от 29 июня 2015 года «О средствах массовой информации»;

9) пропагандирующая религиозный экстремизм и расизм;

10) оправдывающая коллаборационизм;

11) пропагандирующая нетрадиционные сексуальные отношения

К информации, распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено, относится информация:

1) представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и(или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;

2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в том числе представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и(или) их последствий;

3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;

4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

Классификация информационной продукции, предназначенной и(или) используемой для обучения и воспитания детей в образовательных учреждениях, реализующих соответственно основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, в образовательных учреждениях дополнительного образования детей, осуществляется в соответствии с настоящим Законом и законодательством Донецкой Народной Республики в сфере образования.

Классификация фильмов осуществляется в соответствии с настоящим Законом и законодательством Донецкой Народной Республики в сфере государственной поддержки кинематографии.

К информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, содержащая информацию, не причиняющую вреда здоровью и(или) развитию детей (в том числе информационная продукция, содержащая оправданные ее жанрами (или) сюжетом эпизодические ненатуралистические изображения или описание физического и(или) психического насилия (за исключением сексуального насилия) при условии торжества добра над злом и выражения сострадания к жертве насилия и(или) осуждения насилия).

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 7

настоящего Закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:

1) кратковременные и не натуралистические изображения или описания заболеваний человека (за исключением тяжелых заболеваний) и(или) их последствий в форме, не унижающей человеческого достоинства;

2) не натуралистические изображения или описания несчастного случая, аварии, катастрофы либо ненасильственной смерти без демонстрации их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

3) не побуждающие к совершению антиобщественных действий и(или) преступлений эпизодические изображения или описания этих действий и(или) преступлений при условии, что не обосновывается и не оправдывается их допустимость и выражается отрицательное, осуждающее отношение к лицам, их совершающим.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 8 настоящего Закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и(или) сюжетом:

1) эпизодические изображения или описание жестокости и(или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и(или) отрицательное,

осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

2) изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, и иной продукции, способной причинить вред здоровью детей, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и(или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражающее отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий.

К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, может быть отнесена информационная продукция, предусмотренная статьей 9 настоящего Закона, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и(или) сюжетом:

1) изображение или описание несчастного случая, аварии, катастрофы, заболевания, смерти без натуралистического показа их последствий, которые могут вызывать у детей страх, ужас или панику;

2) изображение или описание жестокости и(или) насилия (за

исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и(или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства);

3) информация о наркотических средствах или о психотропных и(или) одурманивающих веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления с демонстрацией таких случаев при условии, что выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления;

4) отдельные бранные слова и(или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани.

До начала демонстрации посредством зрелищного мероприятия информационной продукции ей присваивается знак информационной продукции. В случае демонстрации нескольких видов информационной продукции для детей разных возрастных категорий указанный знак должен соответствовать информационной продукции для детей старшей возрастной категории. Указанный знак размещается на афишах и иных объявлениях о проведении зрелищного мероприятия, а также на входных билетах, приглашениях и иных документах, предоставляющих право его посещения.

Обозначение категории информационной продукции знаком информационной продукции и(или)

текстовым предупреждением об ограничении распространения информационной продукции среди детей осуществляется с соблюдением требований настоящего Закона ее производителем и(или) распространителем следующим образом:

1) применительно к категории информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, – в виде цифры «0» и знака «плюс»;

2) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, – в виде цифры «6» и знака «плюс» и(или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше шести лет»;

3) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, – в виде цифры «12» и знака «плюс» и(или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 12 лет»;

4) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, – в виде цифры «16» и знака «плюс» и(или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 16 лет»;

5) применительно к категории информационной продукции, запрещенной для детей, – в виде цифры «18» и знака «плюс» и(или) текстового предупреждения в виде словосочетания «запрещено для детей».

Производитель, распространитель информационной продукции размещают знак информационной продукции и(или) текстовое предупреждение об ограничении ее распространения среди

детей перед началом трансляции телепрограммы, телепередачи, демонстрации фильма при кино- и видео обслуживании в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти, реализующим государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Знак информационной продукции демонстрируется в углу кадра, за исключением демонстрации фильма, осуществляемой в кинозале. Размер знака информационной продукции должен составлять не менее чем пять процентов площади экрана.

Содержание и художественное оформление информационной продукции, предназначенной для обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет.

Экспертиза информационной продукции проводится в целях обеспечения информационной безопасности детей по решению республиканского органа исполнительной власти, реализующего государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, или по решению суда экспертом, экспертами и(или) экспертными организациями.

Экспертиза информационной продукции проводится экспертом, экспертами и(или) экспертными организациями, аккредитованными в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти,

реализующим государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Республиканский орган исполнительной власти, реализующий государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, выдает аттестаты аккредитации, приостанавливает или прекращает действие выданных аттестатов аккредитации, ведет реестр аккредитованных экспертов и экспертных организаций.

Порядок проведения экспертизы информационной продукции разрабатывается республиканским органом исполнительной власти, реализующим государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, с соблюдением требований настоящего Закона и утверждается Советом Министров Донецкой Народной Республики.

Срок проведения экспертизы информационной продукции не может превышать четырнадцать рабочих дней с момента поступления к эксперту, экспертами (или) в экспертные организации решения республиканского органа исполнительной власти, реализующего государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, о проведении экспертизы информационной продукции, решения республиканского органа исполнительной власти, реализующего государственную политику в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их

здоровью и развитию, о направлении обращения лиц, указанных в части 2 настоящей статьи, или решения суда.

Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства Донецкой Народной Республики о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию, осуществляется республиканским органом исполнительной власти, который реализует государственную политику в сфере массовых коммуникаций, с участием республиканских органов исполнительной власти, которые реализуют государственную политику в сфере образования и науки, в сфере культуры и в сфере использования информационных технологий и связи.

Нарушение законодательства Донецкой Народной Республики о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию, влечет за собой ответственность в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Докучаевского городского отдела
юстиции в рамках выполнения
Программы «Патриотическое
воспитание детей и молодежи Донецкой
Народной Республики»*

РАЗДЕЛ VII. ИГРА КАК МЕТОД ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ



Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки школьников в учебном заведении. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Интерактивное обучение - способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение, в ходе которого у обучающихся формируются навыки совместной деятельности. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех».

Приобретение ключевых компетенций зависит от активности самого школьника.

При совместной работе, каждый из участников вносит в нее свой особый вклад, в результате чего происходит обмен знаниями, идеями и способами деятельности.

БРЭЙН – РИНГ
«Конституция Донецкой
Народной Республики:
права и обязанности
гражданина
Донецкой Народной
Республики»

1. «Правовые документы».

- Сейчас мы поговорим о международных и отечественных правовых документах, гарантирующих права человека и гражданина. Я даю задание общее для всех команд. Побеждает та команда, которая ответит первой. Время на обсуждение - 30 секунд. Сигналом к ответу будет служить поднятая рука капитана команды. Любые выкрики ответа с места наказываются штрафными баллами для команды, а вопрос снимается. В случае одновременного поднятия рук капитанами двух или трех команд (ответ записывается на листочках, затем зачитывается). Команда получает по 1 баллу за правильный ответ.

- **Вопрос 1:** Год 1998 был объявлен ООН международным годом прав человека. Что же произошло пятьдесят лет назад? (*Провозглашена «Всеобщая декларация прав человека и гражданина»*).

- **Вопрос 2:** В статье 1 Всеобщей декларации прав человека утверждается, что все люди рождаются:

А) для счастья; Б) равными и свободными; В) для мира и справедливости. (ответ Б).



- **Вопрос 3:** Наши права и свободы как граждан Донецкой Народной Республики заключены в основном законе. Как называется этот документ? (Конституция Донецкой Народной Республики).

- **Вопрос 4:** Наши имущественные права как граждан регламентируются:

А) Уголовным кодексом;
Б) Семейным кодексом; В) Гражданским кодексом. (ответ: В).

- **Вопрос 5:** В 1989 году был принят первый в истории человеческой цивилизации международный документ, касающийся прав ребенка. Как называется этот документ? (*Международная Конвенция о правах ребенка*).

- **Вопрос 6:** Юристы говорят, что права и свободы человека действуют «вертикально», т.е. они регламентируют отношения человека и ... (*государства*).

- **Вопрос 7:** Ребенком считается каждый житель Земли в возрасте до:

А) до 16 лет; Б) до 20 лет; В) до 18 лет. (ответ В).

- **Вопрос 8:** Граница прав человека заканчивается там, где начинаются? (*Права другого человека*).

2. «Да» или «Нет».

- Сейчас вы должны показать карточку «да», если согласны с моим высказыванием, или показать карточку «нет», если вы со мной не согласны. Всего 6 высказываний. Поднимайте выше, чтобы жюри могло видеть ваш ответ, и кто первый правильно ответил.

- 1) Все перечисленные религии: христианство, буддизм, ислам, - относятся к мировым религиям. (Да.).

- 2) Антропологи – это специалисты, изучающие особенности быта, нравов, культуры какого-либо народа. (Нет.).

- 3) Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей – родителей, усыновителей или попечителей. (Да.).

- 4) Этикет – это внешние формы поведения человека. (Нет.).

- 5) Гражданство – это взаимная ответственность человека и государства. (Да.).

- 6) Поколение – это группа людей, родившихся в определенный период, сформировавшаяся в одних и тех же исторических условиях. (Да.).

3. «Ума палата».

- В этом конкурсе вам необходимо дать развернутый ответ на вопрос. Отвечает та команда, чья рука первая будет поднята. За правильный ответ 3 балла.

- 1) Существует закон о неприкосновенности личности, а на ребенка это распространяется? (Да. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его

права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию (статья 16 Конвенции)).

- 2) Какие основные права имеет ребенок как учащийся? (Получение впервые бесплатного начального, основного общего, полного среднего образования; бесплатное пользование библиотечным фондом; получение дополнительных(в том числе и платных) образовательных услуг; участие в управлении образовательным учреждением; свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; добровольное привлечение к труду, не предусмотренного образовательной программой; добровольное вступление в любые общественные организации; защиту от применения методов физического и психического насилия; условия обучения, гарантирующие охрану и укрепление здоровья).

- 3) Кто несет ответственность за получение ребенком среднего образования – родители или школа? (В законе записано, что ответственность за получение среднего образования ребенком несут родители.).

- 4) Может ли ребенок заниматься самообразованием и потребовать после этого, чтобы его аттестовали и выдали аттестат? (Да. Такая форма аттестации называется экстернат, также форма семейного образования.).

- 5) Могут ли ребенка не допускать к занятиям, если его родители не пришли в школу по вызову администрации? (Нет, такие действия неправомерны, поскольку в этом случае не соблюдаются гарантии

прав несовершеннолетних на образование. Возможны другие методы воздействия на родителей, которые уклоняются от явки в школу.).

- 6) С какого возраста можно привлекать к административной ответственности? *(К административной ответственности можно привлекать с 16 лет.).*

- 7) Какие виды наказаний за совершение административных правонарушений могут применяться в отношении несовершеннолетнего? *(По закону могут быть следующие виды наказаний: предупреждение, административный штраф, возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения).*

4. «Вот так ситуация».

- Этот конкурс потребует от вас разрешения данной ситуации. У каждой команды своя ситуация. Максимальный балл за конкурс - 5 баллов.

- 1) На месте преступления был задержан Сергей М., которому было предъявлено обвинение в хищении, и он был заключен под стражу. В совершении хищения Сергей М. признался. На следующий день в газете появилась публикация, в которой сообщалось, что Сергей М. совершил хищение, задержан, содержится под стражей и его ожидает суд.

- **Правомерна ли подобная газетная публикации? Свое мнение обоснуйте.** *(Ответ: Газетная публикация неправомерна. Она является нарушением принципа презумпции невиновности каждого человека. «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в законном порядке и*

установлена вступившим в законную силу приговором суда»).

- 2) 16-ти летний гражданин пришел устраиваться на работу в автослесарную мастерскую. При этом он предоставил целый ряд необходимых документов: паспорт, приписное свидетельство воинского учета и заявление о приеме на работу. Однако хозяин отказался принимать его на работу, заявив, что без прохождения медицинского обследования и предоставления соответствующей справки не имеет права заключать с ним договор.

- **Прав ли хозяин автослесарной мастерской? Свой ответ обоснуйте.** *(Ответ: Хозяин прав. По Трудовому кодексу, несовершеннолетние в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра (обследования) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру (обследованию)).*

- 3) Несовершеннолетняя девушка находилась под попечением своей родной тетки. Однако еще до достижения 18-летнего возраста решила выйти замуж, заявив при этом, что с момента вступления в брак в попечении нуждаться не будет. Тетка возразила, напомнив о том, что попечение определяется до достижения возраста совершеннолетия и, если племяннице так важно избавиться от попечения, надо обращаться за разрешением в органы опеки и попечительства.

- **Кто прав в этой ситуации? Свой ответ обоснуйте.** *(Ответ: Права девушка. После вступления несовершеннолетнего в брак не требуется специальное*

разрешение на прекращение попечительства).

5. «Капитанский».

- В этом конкурсе принимают участие капитаны команд. Из букв словосочетания «ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА» составить как можно больше слов за 2 минуты.

6. «Продолжи».

- В этом конкурсе вам необходимо завершить начатое мной предложение. За правильный ответ 1 балл.

- 1) Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работа (*с вредными, опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами).*

- 2) Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью (31 календарный день в удобное для них время).

- 3) Граждане Донецкой Народной Республики имеют право на получение впервые бесплатного (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования и на конкурсной основе среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования).

- 4) Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за (их воспитание, получение ими общего образования).

7. «Абракадабра о родителях».

- В этом конкурсе вам предстоит составить 2 высказывания из данных на листочках слов. За каждое правильное высказывание 3 балла.

- 1) Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении! (Жан-Жак Руссо).

- 2) Подражай хорошему даже во врагах, не подражай дурному даже в родителях (Народная мудрость Индии).

- 3) Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, — необразованный ребенок (Джордж Сантаяна).

Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Торезского городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

ВИКТОРИНА ПО ГРАЖДАНСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

«Я все знаю о Донецкой Народной Республике»

Ход викторины:

- Ребята, в какой Республике мы с вами живем?

- Много чудесных стран на земле, везде живут люди, Донецкая Народная Республика – единственная, необыкновенная республика, потому что она наша Родина.

- Как вы думаете, что такое Родина? (Родина – значит родная, как мать и отец. Родина – место, где мы родились; страна, в которой мы живем. Родина у каждого человека одна).

- Я предлагаю вам сегодня сыграть в викторину на тему «Я все знаю о Донецкой Народной Республике». Согласны?

- Для викторины нужно разделить на две команды: «Шахтеры» и «Химики».

- А оценивать вас будет строгое, но справедливое жюри.

- Перед началом торжественных мероприятий, соревнований, игр, звучит главная песня страны. Что это? (гимн) Как его нужно слушать? (стоя, молча, проявляя уважение).

- Прошу всех встать. (Звучит гимн Донецкой Народной Республики).

- Давайте начнем нашу викторину с разминки. Задание для обеих команд. Я буду говорить начало предложения, а вы его заканчивайте. Будьте внимательны.

- Наша Республика называется...(Донецкая Народная Республика).

- Столица Донецкой Народной Республики город...(Донецк).

- Самая известная река Донецкой Народной Республики...(Северский Донец).

- Полезное ископаемое, благодаря которому наша республика известна во всем мире...(Уголь).

- Молодцы, я вижу, вы готовы к игре.

Конкурс № 1. «Государственные символы».

- Вопрос для обеих команд. Какие государственные символы вы знаете? (герб, флаг, гимн).

Задание для команды 1.

- Найдите на плакате флаг Донецкой Народной Республики, и скажите, что символизируют цвета флага. (Черный цвет символизирует плодородную землю Малороссии и уголь Донбасса. Синий цвет символизирует дух народа и воды Азовского моря. Красный цвет символизирует кровь, пролитую за свободу народа).

Задание для команды 2.

- Найдите герб Донецкой Народной Республики среди гербов других стран и скажите. (Герб – это отличительный знак государства).

- Что изображено на нашем гербе? (Герб Донецкой Народной Республики представляет собой серебряного двуглавого орла, поднявшего вверх распушенные крылья. На груди орла — в червленом щите Святой Архистратиг Михаил в серебряном одеянии и вооружении и черной приволоке (мантии),

с лазоревым мечом и серебряным с золотыми краями щитом с золотым крестом. Михаил — это победитель над злыми силами, судья на страшном суде, и защитник душ умерших).

- Вот так и наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Конкурс № 2. «Народы Донецкой Народной Республики» (для обеих команд).

- Много разных народов живет в Донецкой Народной Республике, каждый народ имеет свою культуру, свой язык. Все народы равны между собой.

- Давайте вспомним, какие народы живут в Донецкой Народной Республике? Все народы нашей республики, живут дружно. А мы с вами дружно живем? Вот сейчас мы это и проверим.

Игра «Сиамские близнецы».

- Настоящие друзья часто встречаются друг с другом, они все делают вместе. Найдите каждый себе пару. Встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс. Теперь вы становитесь «сиамскими близнецами»: у вас две головы, три ноги, одно туловище, две руки. Чтобы третья нога была «дружной», ее скрепим веревочкой. Я предлагаю вам так походить, повернуться, присесть, встать, попрыгать.

Конкурс № 3. «Пословицы о Родине».

- Народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, ее защите, любви к ней. Давайте сейчас вспомним эти пословицы. Называть будем по очереди.

- На чужой сторонushке рад родной воронushке. Своя земля и в горсти мила. Глупа та птица, которой гнездо свое не

мило. Нет земли краше, чем Родина наша. Береги землю любимую, как мать родимую. Одна у человека мать, одна и Родина. Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.

- Вот и подошла к концу наша викторина. И пока жюри подводит итоги, подумайте и скажите: почему мы гордимся нашей республикой?

ДОНБАССУ ЖИТЬ!

(Клятва)

Пока в груди шахтерской сердце живо
И в сердце кровь сыновняя тепла,
Хочу, чтоб песня с врубкой дружила,
Варила сталь и в глубь ствола вела,
Клепала клетки, и вздымала зданья,
И на лесах большого созиданья
Примером высшей доблести была.
Донбассу жить!.. Сирена шлет сирене
Горняцкой дружбы благовест стальной:
Донбасс никто не ставил на колени
И никому поставить не дано!
И нет земли прекрасней, вдохновенней,
Где все творцом-народом создано.
Донбасс никто не ставил на колени
И никому поставить не дано!

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Торезского городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ПРАВОВОЙ ТРЕНИНГ

«В мире прав и законов»



Цель:

1. Информирование детей в области прав и применение полученных знаний на практике.

2. Определить уровень правовых знаний у несовершеннолетних.

Запись на доске: «Нет более вредного животного, чем человек не следующий законам». «Незнание закона не освобождает от ответственности». «Бойся равнодушных, они не убивают и не предают. Но только с их молчаливого согласия на земле совершаются убийства и предательства».

Задание № 1. Мозговой штурм.
Написать на ватмане, какие права имеет несовершеннолетний?

Задание № 2. Знание Конвенции ООН «О правах ребенка».

1. Ребенок – это лицо не достигшее? *(18 лет)*

2. С какого возраста ребенок имеет право на имя, отчество, фамилию ? *(с рождения)*

3. Закон «О правах ребенка» распространяется на граждан, не имеющих гражданство, либо иностранцев? *(распространяется)*

4. Гражданство ребенок может получить только после 16 лет, после получения удостоверения личности? *(нет, с момента рождения)*

5. Все ли дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности? *(да)*

6. Имеет ли право ребенок выражать свое мнение? *(да)*

Задание № 3. Изучение Кодекса об административных правонарушениях.

1. Заведомо ложный вызов спецслужб. Несет ли ответственность несовершеннолетний? *(да, несет административную ответственность)*

2. Несет ли ответственность несовершеннолетний за нарушение тишины с 23.00 до 6.00 утра? *(да)*

3. Правда ли, что несовершеннолетними, признаются лица, которым ко времени совершения

административного правонарушения исполнилось 16, но не исполнилось 18 лет? (да)

4. Несет ли ответственность подросток за осквернение памятников архитектуры? (да)

5. Правда ли, что появление в общественных местах в пьяном виде несовершеннолетних, равно распитию им спиртных напитков? (да)

Задание № 4. Вопросы по Уголовному Кодексу.

1. Верно ли, что лица, совершившие преступление, равны перед законом, независимо от происхождения, расы, пола? (да, верно)

2. Верно ли, что уголовная ответственность наступает с 12 лет? (нет)

3. Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 возраста, подлежат ли уголовной ответственности за вымогательство? (да)

4. Верно ли, что лица, достигшие ко времени совершения преступления 14-ти летнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство, разбой, грабеж, кражу, вандализм, незаконным завладением транспорта? (да)

5. Учащиеся школы угнали машину и разбили ее, административное или уголовное наказание понесут ребята? (уголовное наказание)

Задание № 5. Зачитать Притчу «Гвоздь воспитания».

Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее. Вкопал столб против дома. И после каждого поступка сына вбивал гвоздь. Прошло некоторое время и на столбе не осталось живого

места. Он был утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда он за каждый положительный поступок отец стал доставать гвозди из столба. И вот когда их не стало, мальчик заплакал.

- Что же ты плачешь? – спросил отец - ведь на столбе не осталось и гвоздя

- Гвоздей нет. А дырки остались – ответил сын.

Вопрос: что символизирует столб и почему подросток заплакал? О чем повествует эта притча? (столб - закон, гвозди – нарушение прав и не соблюдение обязанностей, которые не проходят без последствий)

Подросток осознал свои ошибки, но он понял, что след от них все равно остается, как дырки на столбе.



Задание № 6. Определи статью.

1. Подросток, пока никого не было в классе, вытащил из сумки одноклассника деньги (кража).

2. Подросток позвонил в школу и сообщил, что в здании заложена бомба (заведомо ложное сообщение об акте терроризма).

3. Подростки наносят на стены подъездов, памятников надписи краской из аэрозольного баллончика, либо выцарапывают их ножом (вандализм).

4. Подростки решили посмотреть, сможет ли проехать машина, положив на дорогу планку с набитыми гвоздями, а сами спрятались за деревья. Водитель не успел вовремя затормозить, и наехав на ее проколол два передних колеса (*приведение в негодность транспортных средств*).

5. Одноклассник Пети, Вова, узнал, что Петя курит, он сказал ему: «Если ты не подаришь мне свою игровую приставку, я расскажу об этом твоему отцу» Петя испугался и отдал Вове свою приставку (*вымогательство, так как Вова предложил Пете отдать что-то из своих ценностей*).

6. Учащиеся 7 класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонка все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и похитил мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение (*кража*).

Уголовная ответственность за данные все преступления наступает с 14 лет.

Задание № 7. Притча «О бабочке».

К какой мысли приводит притча?

В древности жил – был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей.

Завистник и хитрец придумал целый план. Как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает,

живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони. Раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся.

Если мудрец скажет, что бабочка мертвая. Я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил у мудреца. Какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

К какой мысли приводит притча? (Что каждый человек хозяин своей судьбы).

Заключение.

Твои права действительны только в том случае, если не нарушаются права других людей.

Если сегодня ты нарушил чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанности приводят к беспорядку. А обязанность без прав – к произволу

*Правообразовательное
мероприятие проведено сотрудниками
Торезского городского отдела юстиции в
рамках выполнения Программы
«Патриотическое воспитание детей и
молодежи Донецкой Народной
Республики»*

ТЕМАТИЧЕСКАЯ ИГРА

«Моя Родина - Донецкая Народная Республика»

Цель занятия: формирование у школьников сопричастности к истории Донецкой Народной Республики и гордости за причисление себя к ее гражданам.

У меня есть Родина –

Это - счастье, это - жизнь моя,

Это - моя будущая сила,

Это - моя дружная семья.

Это – шелк лазоревого неба,

И лесов немереная ширь.

Это – поле золотого хлеба,

И народ мой – добрый богатырь.

Только - только ты встаешь на ножки,

Ты в начале долгого пути,

Ты пойдешь сначала по дорожке,

По дороге будешь ты идти.

- Да, действительно, наше молодое государство - Донецкая Народная Республика в начале долгого пути. Давайте же мы с вами сегодня поиграем и проверим, много ли мы знаем о нашей Родине – Донецкой Народной Республике.

Вопросы:

- 1. Как называется страна, в которой мы живем? (*Донецкая Народная Республика*)

- 2. Как называется место, где родился и вырос человек? (*Родина*)

- 3. Какой город является столицей нашего государства? (*Донецк*)

- 4. Кто является главой нашего государства? (*А.В. Захарченко*)

- 5. Как называется государственный символ, на котором изображен двуглавый орел? (*Герб*)

- 6. Какой символ нашего государства называют триколором? (*Флаг*)

- 7. Как называется главный закон государства? (*Конституция*)

- 8. Кто охраняет наше государство? (*Армия*)

- 9. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (*Гимн*)

- 10. Человек, любящий свою родину? (*Патриот*)

- 11. Сколько цветов у флага Донецкой Народной Республики, какие? (*Три: черный, синий, красный*)

- 12. Что обозначают цвета флага? (*черный - уголь – черное золото, синий — воды Азовского моря и дух народа, красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины*)

- 13. Как называются правила, которые устанавливает государство? (*Законы*)

- 14. Как называется всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни нашего государства? (*Референдум*)

- 15. Когда отмечается День образования Донецкой Народной Республики? (*11 мая*)

- Спасибо всем за участие в нашей викторине. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей Родины.

Правообразовательное мероприятие проведено сотрудниками Ждановского городского отдела юстиции в рамках выполнения Программы «Патриотическое воспитание детей и молодежи Донецкой Народной Республики»

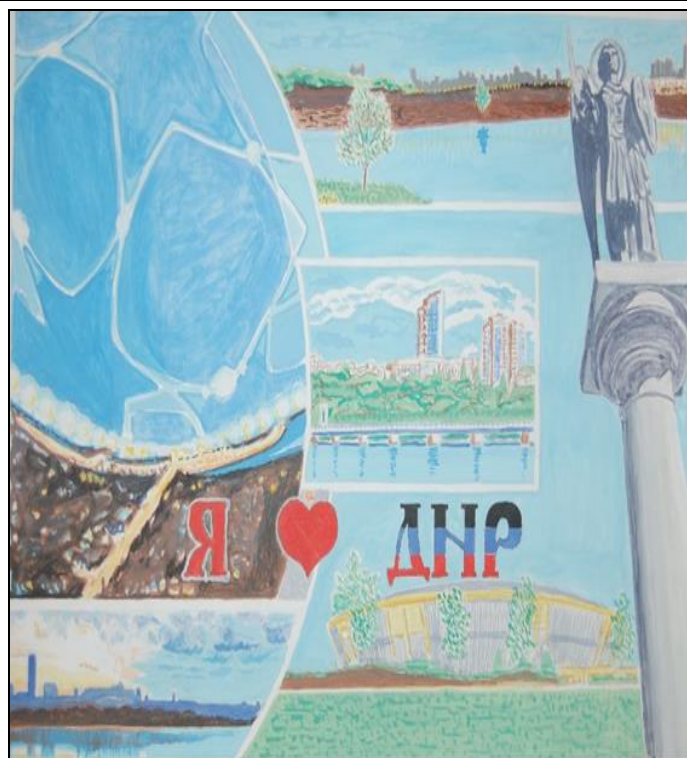
РАЗДЕЛ VIII. РАДУГА ПЛАНИРОВ. МИР ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА.

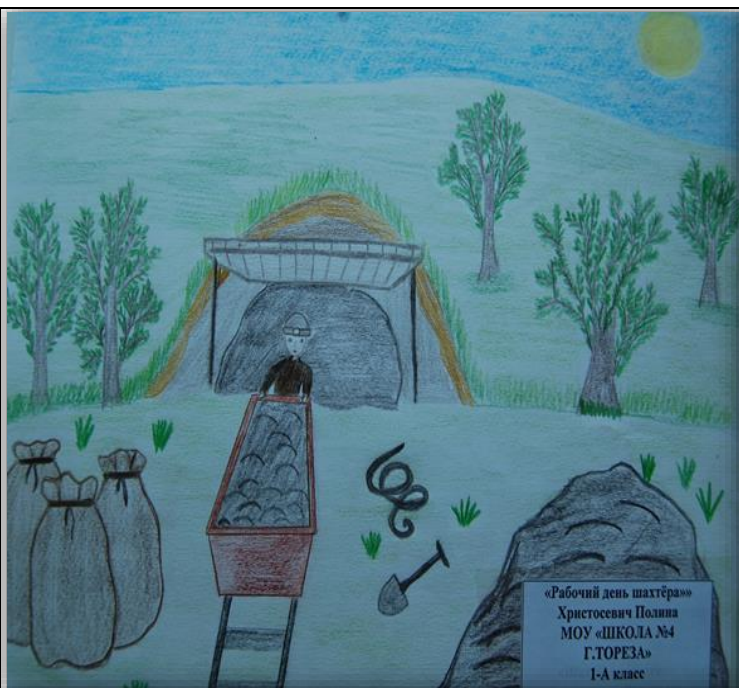


Вошебный мир детства... Незабываемая пора жизни человека. Мир, в котором существуют сказка и быль, мир, в котором благодаря родителям дети всегда чувствуют себя защищенными, смело строя самые отчаянные планы и в мечтах переносятся в самые дальние края. Мир детства - мир сказки.

Каждый ребенок видит мир по-разному! Кому-то просто нужно внимание родителей или красивые игрушки, а кто-то представляет его ярким, солнечным без танков и выстрелов. В глазах ребенка мир, это в котором все люди находят общий язык и не обманывают друг друга. Где взрослые постоянно придумывают что-то новое, чтобы расширить возможности. И даже если все будет так, то это можно назвать миром, только при отсутствии войны. Ведь это самое страшное. Сейчас не очень благоприятное время, но благодаря оптимизму и надежной защите, над Донецкой Народной Республикой светит солнышко и отливает своей голубизной мирное небо. И это тоже входит в понимание мира ребенка.

К сожалению, все дети быстро вырастают, становятся взрослыми и от них навсегда уходит этот удивительный мир - грез, чудес, интересных путешествий и встреч. И пусть далеко не каждая детская мечта осуществляется, но навсегда остается с ним в мире детства - неисчерпаемой колыбели добра и радости на всю жизнь!





«Рабочий день шахтёра»
Христосевич Полина
МОУ «ШКОЛА №4
Г.ТОРЕЗА»
1-А класс

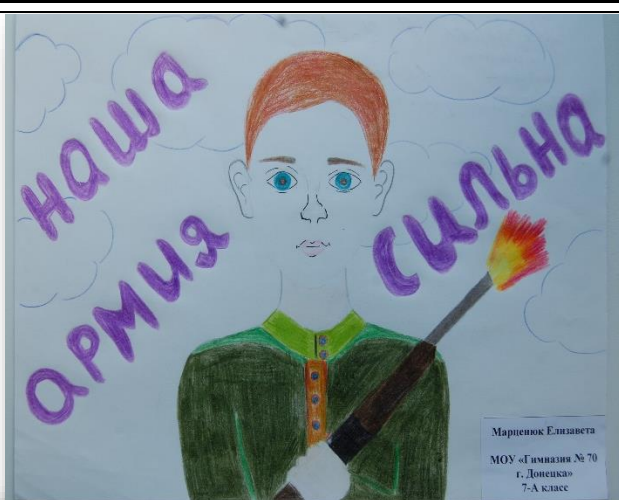


«Шахтёрский труд»
Воробьёв Даниил
МОУ «ШКОЛА №4
Г.ТОРЕЗА»
2-А класс



«Тепло дарит нам любовь»
Шабалина Анастасия
МОУ «ШКОЛА №4
Г.ТОРЕЗА»
1-Б класс







Марченко Елизавета
МОУ «Гимназия № 70
г. Донецка»
7-А класс



Кудлай Анастасия
МОУ «Гимназия № 70
г. Донецка»
7-Б класс



Поклонцева Виктория
МОУ «Гимназия № 70
г. Донецка»
7-А класс



Сенько Александр
ОШ № 22 г. Тореза
9-А класс



Кудлай Анастасия
МОУ «Гимназия № 70
г. Донецка»
7-Б класс

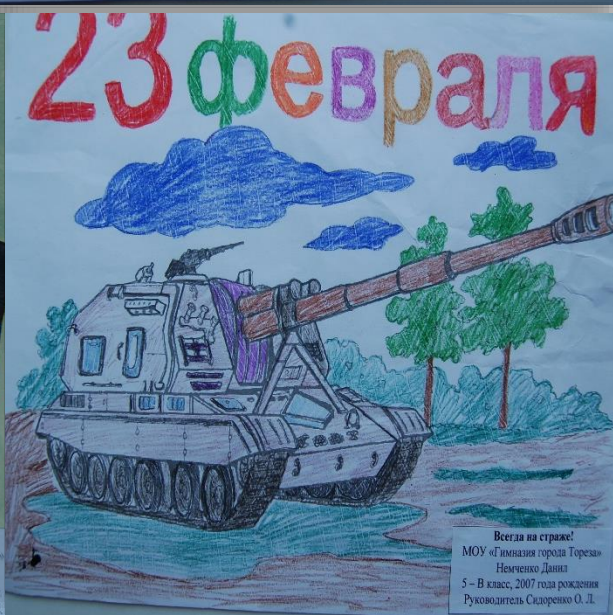


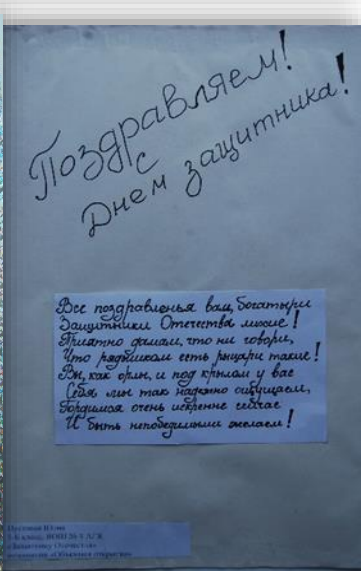
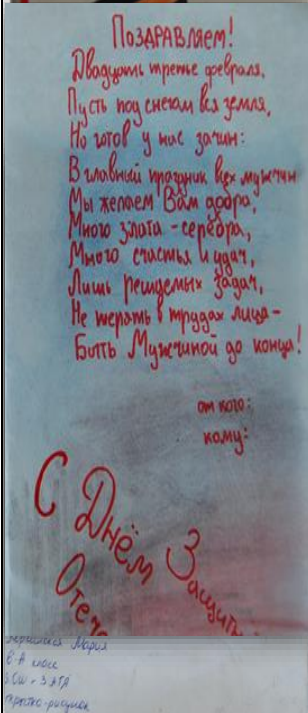
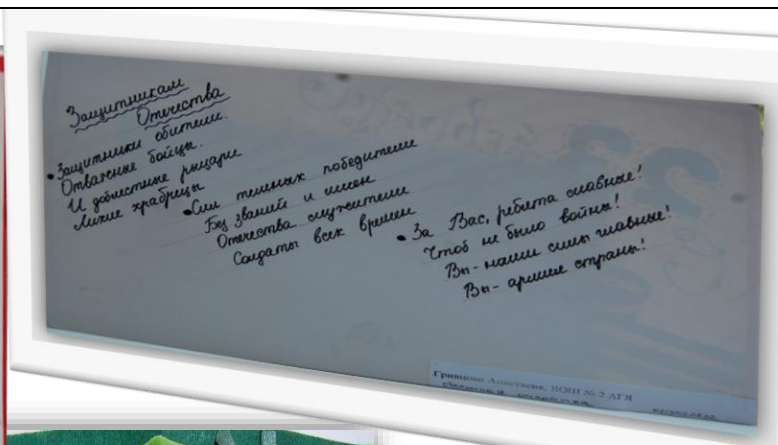
Михайленко Вадим 7-Б



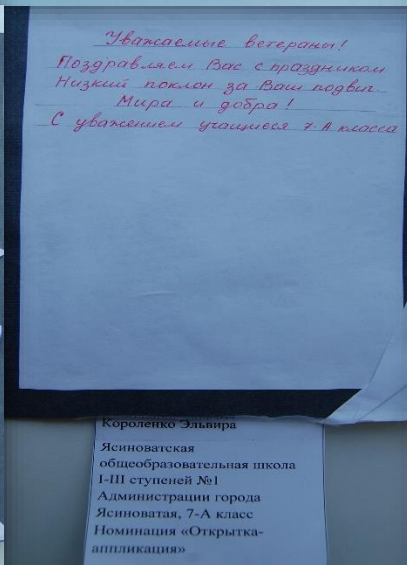
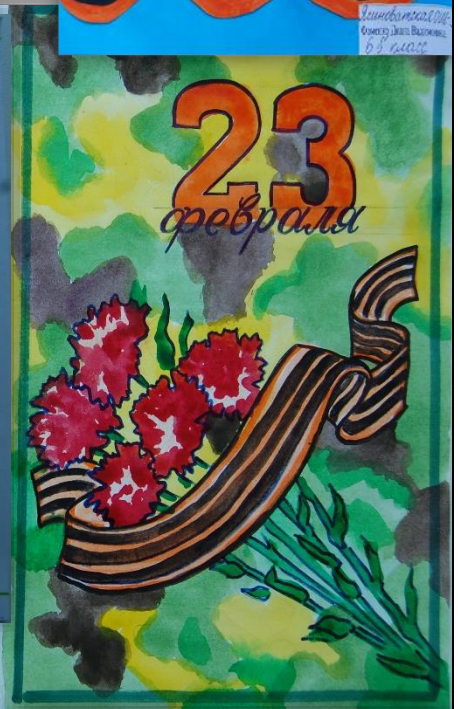
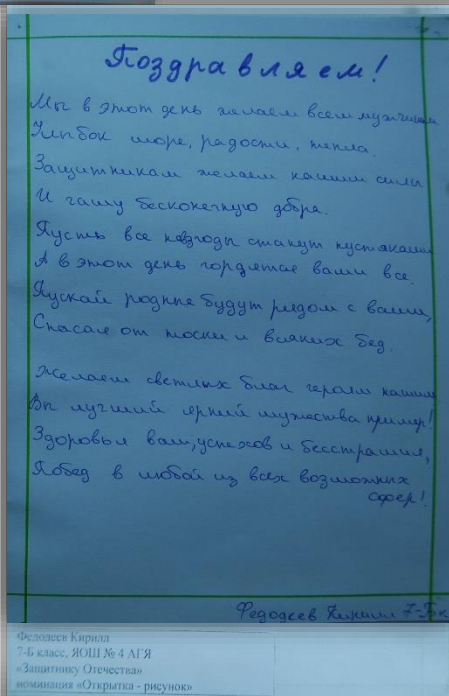
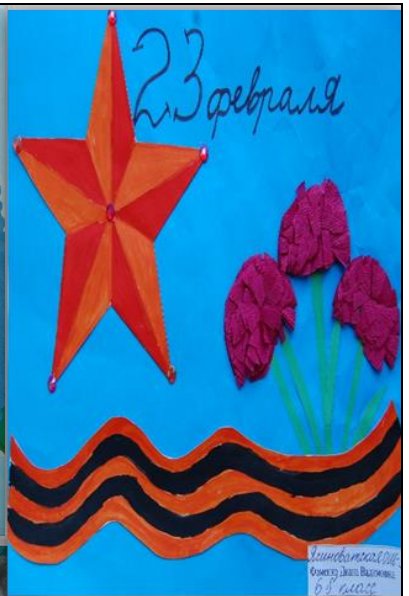
Герои на страже
Отечества

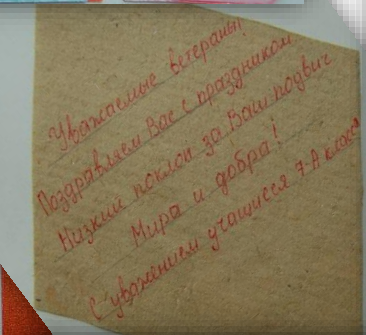
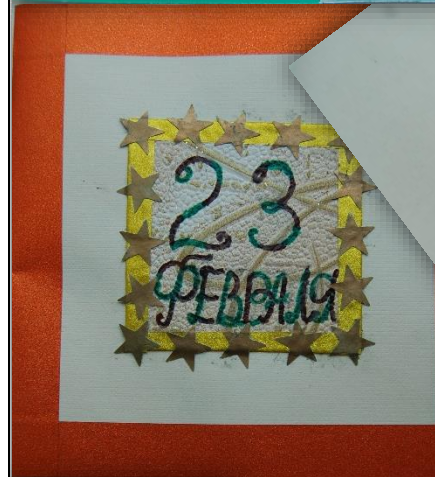
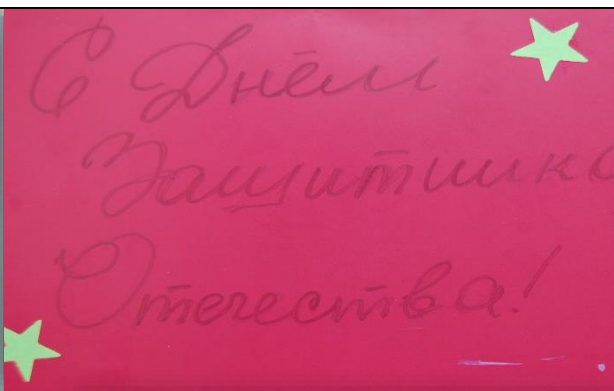
С 23 февраля!
МОУ «Гимназия города Тореза»
Мизина Мария Сергеевна
7-Б класс, 2005 года рождения
Руководитель Цымбалист Т. В.











Бутенко Алина
Ясиноватская
общеобразовательная школа
I-III ступеней №1
Администрации города
Ясиноватая, 7-А класс
Номинация «Открытка-
апликация»



Макейчик Михаил
ОШ № 22 г.Тореза
6-А класс



„Зима в Глуховском лесу“

Осаволук Максим

«Зима в Глуховском лесу»

МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА»
Кочнова Екатерина Игоревна
2017 год

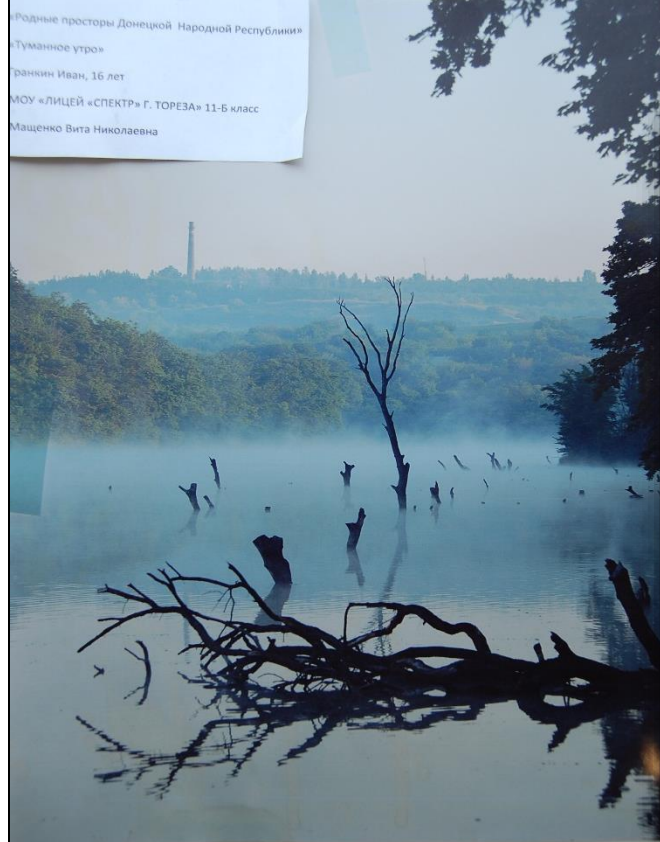


Осаволук Максим

МОУ «ШКОЛА № 26 Г. ТОРЕЗА»
Кочнова Екатерина Игоревна
2017 год

«Времена года»

«Родные просторы Донецкой Народной Республики»
«Туманное утро»
Гранкин Иван, 16 лет
МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА» 11-Б класс
Мащенко Вита Николаевна



«Родные просторы Донецкой Народной Республики»
«Донбасский закат»
Гранкин Иван, 16 лет
МОУ «ЛИЦЕЙ «СПЕКТР» Г. ТОРЕЗА» 11-Б класс
Мащенко Вита Николаевна

Уважаемый читатель!

Самым главным признаком формирования личности, является познавательный интерес, развитие которого в большей мере определяет качество процесса обучения.

Является ли познание важной деятельностью человека? Да.

Вопрос о важности процесса познания в жизни человека актуален в наше время. Каждый человек стремится к познанию чего-либо нового. Ему интересны неизведанные процессы, объекты. Чаще всего под познанием понимают процесс получения новых знаний.

Познание для человека является важным процессом. Целью познания является получение истинных и достоверных знаний о том или другом предмете или же явлениях. Субъектом познания является человек, - творческая личность, деятельность которой направлена на получение знаний. Логическое мышление, память, воображение – все это играет большую роль в познании. Человек в процессе познания использует как разум, так и чувства. С их помощью человек познает закономерности жизни. Именно познание помогает человеку совершенствоваться и развиваться. Перед образованным человеком открыты все дороги, он начинает видеть мир в новых красках. Таким образом, познание — это постижение закономерностей, в ходе которого мы узнаем новое об окружающем нас мире.

*Каждый человек рождается с определенным набором качеств, способностей, которые и составляют сущность его Я, и которые человеку необходимо осознать и проявить в своей жизни и деятельности. Поэтому именно осознанные стремления и мотивы, а не бессознательные инстинкты и составляют самую суть человеческой личности. **Человеком рождаются, а вот личностью становятся в процессе социализации.***

В формировании личности огромное влияние оказывает воспитание и деятельность человека. Еще, не мало важное значение в становлении личности играет семья и окружающий ее мир.

Человек с детства должен знать, что главное его назначение – в бесконечном совершенствовании, которое начинается с осмысления себя и своего места в мире, своего отношения к высшим ценностям и предположения о собственном несоответствии этим

ценностям. Оно предполагает автономию, внутреннюю свободу человека и его позитивную определенность в отношении высших духовных ценностей. Иными словами, появление стремления к самосовершенствованию возможно на основе хотя бы минимального совершенства, - внутри пространства культуры. И чем более продвигается человек по этому пути, тем более высокие цели он ставит перед собой.

Сейчас новое время и новые возможности, поэтому образование становится таким, чтобы мы не запутались в современном мире с компьютерными технологиями и инновациями. Современные дети более серьезно относятся к учебе, ведь от качества знаний, полученных в юном возрасте в школе, в дальнейшем зависит поступление в выбранный колледж или ВУЗ, а потом и профессия, которая должна не только нравиться, но и приносить чувство удовлетворения, радости. Она должна быть нужной и полезной людям.

И еще. Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природе, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться уже сегодня. Очень хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Если взглянуть на детские рисунки, то там всегда нарисовано солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Учитесь лучше понимать друг друга! Берегите друг друга, берегите уникальный, огромный и удивительный мир под названием Родина!

**Министерство юстиции
Донецкой Народной Республики**

